

# Tilsynserklæring

2018/19

## Salix Skole

Høffdingsvej 18, 2500 Valby

## Indholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Formål og metode .....</b>	<b>2</b>
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode .....	2
1.3	Dataindsamling .....	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger .....	3
<b>2</b>	<b>Tilsynserklæring .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Datagrundlag for tilsynserklæringen.....</b>	<b>5</b>
3.1	Skolens situation.....	5
3.2	Det fysiske læringsmiljø.....	5
3.3	Pædagogisk og didaktisk reference.....	6
3.3.1	<i>Fag og klassetrin .....</i>	<i>6</i>
3.3.2	<i>Datoer for tilsyn m.m. ....</i>	<i>6</i>
3.4	Beskrivelse af tilsynsbesøget.....	7
3.4.1	<i>Aktivitetsformer.....</i>	<i>7</i>
3.4.2	<i>Materialer.....</i>	<i>8</i>
3.4.3	<i>Prøve i historie .....</i>	<i>8</i>
3.4.4	<i>Elevernes standpunkt .....</i>	<i>8</i>
3.4.5	<i>Organisering af undervisningen.....</i>	<i>9</i>
3.5	Internt samarbejde og kommunikation .....	10
3.6	Udfordringer .....	10
3.7	Frihed og folkestyre .....	10
3.7.1	<i>Demokratisk dannelse.....</i>	<i>11</i>
3.7.2	<i>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.....</i>	<i>11</i>
3.7.3	<i>Kønsligestilling .....</i>	<i>11</i>
3.8	Elevråd.....	12
<b>4</b>	<b>Sammenfattende for tilsynet.....</b>	<b>12</b>
4.1	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger .....	13
<b>5</b>	<b>Kontaktoplysninger .....</b>	<b>14</b>

# 1 Formål og metode

## 1.1 Formål med tilsynet

En certificeret tilsynsførende skal føre tilsyn med, i hvilken grad de frie grundskoler formår at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I praksis vil tilsynet foregå gennem observation af undervisning, deltagelse i møder, indsigt i undervisningsplaner, undervisningsmaterialer, elevprodukter, elevernes skolehverdag generelt, lærernes planlægning og organisering, dvs. den pædagogiske og didaktiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne, og om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard. Centralt i tilsynet står også elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d ( <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

Denne rapport indeholder beskrivelser, bemærkninger, vurderinger og anbefalinger, som danner grundlag for den tilsynsrapport, der indtastes på Tilsynsportalen senest d. 30. juni 2019. Det er tilsynets hensigt, at dele af rapporten både kan være et anderledes indblik i skolens hverdag, men også en potentiel sparringsmulighed i relation til kompetence- og/eller skoleudvikling specifikt for Salix Skole.

## 1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings - og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

## 1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelle samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, medarbejderes besvarelser af spørgsmål og skolens hjemmeside.

#### 1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

<b>Bemærkninger</b>
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
<b>Anbefalinger</b>
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
<b>Anbefalinger med frist (skal opfyldes)</b>
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

## 2 Tilsynserklæring

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget to anmeldte besøg på Salix Skole og er kommet frem til følgende erklæring, gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale:

Der er konkret observeret undervisning i matematik, dansk, engelsk, religion og musik. Observation i alle tre fagområder har dermed været mulig.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin, dog med en anbefaling i forhold til, at rammer for undervisningen i faget musik kvalificeres og udvikles med henblik på elevernes musikalske udvikling.

Det overordnede indtryk af Salix Skole er, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato:

Annelise Dahlbæk  
Tilsynsførende

### 3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

#### 3.1 Skolens situation

Data	<p>Elevtal pr. 5. september:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 176</li> <li>• Salix Skole har ét spor fra 0.-9. klasse.</li> </ul> <p>Undervisningssprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk</li> </ul> <p>Ansatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration: 2 (skoleleder og sekretær)</li> <li>• Lærere: 12 fuldtid og 3 deltid</li> <li>• SFO: 1 deltid</li> <li>• Pædagogmedhjælper: 1 deltid</li> </ul> <p>Donationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salix skole har ikke modtaget donationer</li> </ul> <p>Specialundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen tilbyder ugentlig to elever 12 timer specialundervisning i dansk</li> </ul> <p>Nyanskaffelser, investeringer, istandsættelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hele skolen er blevet malet i starten af skoleåret</li> </ul>
Tilsynets kommentar	<p>Skolen fremstår som en velfungerende og positiv skole. Der er en åben dialog mellem både ledelse, lærere og elever, hvilket vurderes som et udtryk for et tillidsvækkende miljø med plads til at udtrykke sig og være sig selv.</p> <p>Det er positivt, at skolen prioriterer specialundervisning i de tilfælde, der kræver det - for elevernes skyld.</p>

#### 3.2 Det fysiske læringsmiljø

Data	<p><u>Klasselokalerne:</u> Der er Smartboards, opslagstavler, plakater, reoler og elevprodukter på væggene i de fleste lokaler. Der er lyddæmpende gulvbelægning. Bordopstillinger er enten i rækker, hestesko eller i grupper.</p> <p>Der er rimelig god plads til at bevæge sig rundt i lokalerne og dermed også for at skabe variation i arbejdsformer og aktiviteter. For klasselokaler på de yngste klassetrin er der ophængt en del materiale på væggene. Der er ligeledes reoler med plads til elevernes kasser med arbejds papirer og produkter m.m.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Klasselokalerne fremstår lyse og velindrettede. Det bemærkes, at stort set alle lokaler har gardiner, som kan afskærme for solen.</p> <p>Det vurderes, at undervisningslokalerne generelt er indrettet således, at varierede undervisningsmetoder og -organiseringer er muligt, del i forhold til traditionel klasseundervisning, individuelt-, gruppe- eller pararbejde.</p> <p>Det er dog fortsat værd at bemærke, at bordopstilling i lige rækker, hvor eleverne kikke ind i hinandens nakker, kan være udfordrende i forhold til at tilskynde alle elever til involvering og aktiv deltagelse.</p> <p>Tilsynet vurderer, at musikfaglokalet stadig fremstår mangelfuldt for småt. Musikundervisningen gennemføres derfor i et almindeligt undervisningslokale, hvilket har stor indflydelse på undervisningens mål og indhold.</p>

### 3.3 Pædagogisk og didaktisk reference

#### 3.3.1 Fag og klassetrin

Data	Fag: Der er konkret observeret undervisning i fagene tysk, dansk, matematik, projekt, fysik, historie, engelsk, musik og religion Klassetrin: Der blev observeret undervisning i 2., 3., 5., 6., 7., 8. og 9. klasse
Tilsynets vurdering	Spredningen af klassetrin og fagområder har været rimelig fyldestgørende og dannet et godt fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer inden for de tre fagområder (praktisk musisk, humanistisk og naturvidenskabeligt område).

#### 3.3.2 Datoer for tilsyn m.m.

Møder		
1 oktober 2018	Indledende møde om tilsyn med skoleleder Sami Kücükakin	
12. oktober 2018	Møde om årsplanlægning med skolens nyansatte musiklærer	
27. november 2018	Møde med skoleleder i forbindelse med besøg	
7. maj 2019	Møde med skoleleder i forbindelse med besøg	
Observation af undervisning d. 27. november 2018		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:40 – 8:50	6. klasse	Læsebånd
8:50 – 9:30	6. klasse	Tysk
9:30 – 10:15	7. klasse	Matematik
10:35 – 11:15	2. klasse	Dansk
11:15 – 12:00	9. klasse	Projekt opgave
12:30 – 13:15	2. klasse	Musik
13:15 – 14:00	8. klasse	Religion
Observation af undervisning d. 7. maj 2019		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
9:30 – 10:15	7. klasse	Fysik
10:35 – 11:15	5. klasse	Engelsk
12:30 – 13:15	5. klasse	Historie
13:15 – 14:00	3. klasse	Billedkunst

### 3.4 Beskrivelse af tilsynsbesøget

#### 3.4.1 Aktivitetsformer

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af individuelt formulerede, lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansebaserede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion.</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synge en kendt sang på tysk</li> <li>• Synge en sang af Kim Larsen</li> <li>• Gengive dato, ugedag, måned og år på tysk</li> <li>• Oplæsning af tekst</li> <li>• Forklare matematiske former og figurer</li> <li>• Stemmeopvarmning efter anvisning</li> <li>• Synge kendte sange på dansk</li> <li>• Svare på faktaspørgsmål</li> <li>• Viden om molekyler og vands tilstandsformer</li> <li>• Tegne et hoved i en spejlopgave</li> </ul> <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortælle om hvor langt elever er nået i frilæsningsbog</li> <li>• Projekt opgave om miljø, køn, kriminalitet, terror</li> <li>• Produktion af skoleuniformer</li> <li>• Brainstorm</li> </ul> <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaktion på at en fløjte anvendes af lærer til at få ro</li> <li>• Reaktion på at rytmeklap anvendes af lærer til at få ro</li> <li>• Se og fornemme geometriske figurer</li> <li>• Se og løse opgaver om geometriske figurer</li> <li>• Forståelse af historie på baggrund af en sang</li> <li>• Levenliggørelse af kort over "historisk begivenhed" (Grevens fejde)</li> </ul> <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synge på tysk</li> <li>• Anvendelse af hjælpesætninger på Smartboard</li> <li>• Samtale om sangtekst</li> <li>• Jødedom</li> <li>• Forståelse af halalslagtning</li> <li>• Samtale om vands tilstandsformer</li> <li>• Samtale om historisk begivenhed</li> </ul> <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afstemning om hvilken sang man ønsker at synge</li> <li>• Spørgsmål til forståelse af tekst</li> <li>• Hvorfor er grisekød urent</li> <li>• Hvad må man ikke</li> <li>• Forståelse af en historisk begivenhed i forhold til nutiden</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes måde at være aktive i undervisningen på, stadig er i væsentlig grad organiseret som reproduktion (ofte i form af repetition) og produktion, med afsæt i lærer- eller materialestillede opgaver. Det kan derfor fortsat overvejes, i hvilken grad undervisningen positivt kan bidrage til større variation i elevernes aktivitetsniveau gennem mere</p>



	perception, interpretation og refleksion, for dermed at skabe mulighed for læring gennem sanser, hænder og krop.
--	--

### 3.4.2 Materialer

Data	<p><u>Lærere:</u> Anvendelse af bøger, PowerPoint, hjemmesider, hæfter, kopimaterialer, keyboard, tavle, computer, Smartboard.</p> <p><u>Elever:</u> Papir, computer, tavle, kopimaterialer, hæfter, PowerPoint.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at undervisningen både baseres på "traditionelle" materialer men også anvender digitale midler.</p> <p>Tilsynet vurderer, at det bør overvejes, i hvilken grad andre typer af <i>fysiske materialer</i> eller tilgange til temaområder i fagene kan bidrage til at nå læringsmålene og skabe variation i elevernes måder at lære på.</p>

### 3.4.3 Prøve i historie

Data	<p>Fører skolen til prøve i historie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li> </ul>
Tilsynets vurdering	

### 3.4.4 Elevernes standpunkt

Data	<p>Dansk: Der er konkret observeret undervisning i dansk i 2. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation, med en overvægt af skriftlighed.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Dansk</li> <li>• Eleverne kan læse op af en tekst</li> <li>• Eleverne kan koble et billede til en ordliste</li> <li>• Eleverne kan løse opgave i arbejdshæftet</li> </ul> <p>Matematik: Der er konkret observeret undervisning i 7. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Matematik</li> <li>• Eleverne kan redegøre og forklare geometriske former</li> <li>• Eleverne kan reflektere geometriske former i relation til hverdagsfænomener</li> <li>• Eleverne kan samtale om matematiske former</li> <li>• Eleverne kan selvstændigt og i par løse opgaver om geometriske figurer</li> <li>• Eleverne kan præsentere og begrunde egen viden og forståelse om matematiske begreber foran klassen</li> </ul> <p>Engelsk: Der er konkret observeret undervisning i 5. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Engelsk</li> <li>• Eleverne kan samtale om "Boarding schools"</li> <li>• Eleverne kan udtrykke sig om boarding schools i England</li> <li>• Eleverne kan tegne og fortælle om skoleuniformer</li> </ul>
------	---

	<p>Musik: Der er konkret observeret undervisning i 2. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og håndværksmæssig præstation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Musik</li> <li>• Eleverne kan synge en kendt sang</li> <li>• Eleverne forstår formler i en sang</li> <li>• Eleverne kan lytte og samtale om indhold og form i en ukendt sang</li> </ul> <p>Religion: Der er konkret observeret undervisning i 3. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes med udgangspunkt i Fælles Mål for Religion</li> <li>• Eleverne kan beskrive elementer af jødedommen</li> <li>• Elever har synspunkter på ren og uren i relation til tro</li> <li>• Elever kan fremlægge fakta om religioner</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag og fagområder er alders- og klassesvarende. I de fleste klasser er der en god arbejdsmoral og forholdsvis fri dialog, hvilket fremmer det gode læringsmiljø som dermed bidrager positivt til elevernes udbytte.</p>

### 3.4.5 Organisering af undervisningen

Data	<p>Tilsynet observerede, at der i alle fag foregik en forholdsvis traditionel fællesundervisning og organisering af både individuel, par- og gruppearbejde. Lærerne, i de observerede fag d. 7. maj, formulerede skriftlige refleksioner om og begrundelser på baggrund af flg. spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke didaktiske overvejelser havde du forud for undervisningen?</li> <li>• Hvorfor havde lektionen netop dét indhold?</li> <li>• Hvorfor havde du tilrettelagt undervisningen/elevernes læreprocesser på netop den måde?</li> <li>• Overvej flg.:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Noget der var generelt godt i undervisningen</li> <li>b. Noget, der kunne kvalificeres</li> <li>c. Noget, som var specifikt godt</li> </ol> </li> </ul> <p>Tilsynet modtog besvarelser fra enkelte lærere.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet konstaterer, at undervisningens forskelligartede opgaver, af både mundtlig og skriftlig karakter, løses af eleverne både på eget initiativ og på lærernes anvisninger.</p> <p>En væsentlig del af den observerede undervisning, er fortsat organiseret som traditionel klasseundervisning. Den er præget af lærerstyring og lærerinitierede aktiviteter. De fleste lektioner startes med en god og informativ præsentation af dagens program efterfulgt af mere eller mindre korte oplæg, som lægger op til specifikke opgaver enten individuelt-, par- eller som gruppearbejde.</p> <p>De få læreres besvarelse af de fire spørgsmålsområder efterlod et positivt indtryk af en faglig og læringsmæssig begrundet undervisning. Det er derfor tilsynets vurdering, at lærere har didaktiske refleksioner og professions- og fagprofessionelle begrundelser for organiseringen af undervisningen.</p> <p>Det kan fremhæves at...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al planlægning tager afsæt i Fælles Mål for fagene</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At der tænkes i både indholdsmæssig og læringsmæssig progression, således at undervisningen enten bygger på eller fører videre til indhold og mål.</li> <li>• At lærerne har professionsrelevante refleksioner om kvalificering af undervisningen</li> <li>• At lærerne er gode til kritisk at reflektere egen virksomhed</li> <li>• At lærere er positive i forhold til at få respons på tilsynets indblik i og forståelse for undervisningens tilrettelæggelse</li> <li>• At fx historieundervisningen både taler til hoved, følelser, krop og sanser</li> </ul>
--	---

### 3.5 Internt samarbejde og kommunikation

Data	Uformelle samtaler før, under og efter undervisning samt møder med skoleleder.
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at der er en åben og tillidsvækkende kommunikation på skolen generelt. Der er i vid udstrækning et ønske om at italesætte udfordringer, som alle bør tage del i at løse.</p> <p>Tilsynet vurderer, at skolen kan have en udfordring i forbindelse med Ramadan, da elever på de yngre klassetrin føler sig forpligtet til at følge Ramadan, som dermed kan have alvorlige konsekvenser for koncentration og læringsudbyttet. Dette problem debatteres åbent og anerkendende i lærergruppen.</p>

### 3.6 Udfordringer

Data	Der er ikke oplyst om eller konstateret særlige udfordringer i indeværende skoleår
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at Salix Skole ikke har haft udfordringer i skoleåret.

### 3.7 Frihed og folkestyre

Data	<p>Skolens formål og målsætning er fortsat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. På skolens hjemmeside fremgår det, at <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salix Skole følger læseplanerne i Nye Fælles Mål 2014</li> <li>• Skolen vil styrke elevernes faglige kundskaber, specielt inden for de boglige fag.</li> <li>• Der lægges vægt på en ekstra indsats inden for fagene dansk, engelsk og matematik.</li> <li>• Elever skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle</li> <li>• Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs kulturelle baggrund, retten til at være forskellig respekteret og underbygges.</li> <li>• Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed</li> </ul> </li> </ol>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolens hjemmeside tilkendegiver, hvordan både lovgivnings- og samfundsmæssige værdier prioriteres både i undervisningen og i skolens hele virksomhed.

**3.7.1 Demokratisk dannelse**

Data	<p>Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.</li> <li>• Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af vore fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.</li> <li>• Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet - men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.</li> </ul> <p>På skolens hjemmeside fremgår det fortsat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen skal gennem sin kultur og undervisning opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund. Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.</li> <li>• Eleverne på skolen skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og holdninger. Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed, ligesom dagligdagen skal indeholde elementer af dette.</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og fokusering, prioriterer demokratisk dannelse.</p> <p>Både i undervisning og i det sociale fællesskab tilskyndes til forståelse og respekt.</p>

**3.7.2 Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder**

Data	<p>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder kommer bl.a. til udtryk i skolens værdier.</p> <p>På skolens hjemmeside fremgår det, at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen skal gennem sin kultur og undervisning opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund.</li> <li>• Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.</li> <li>• Skolen skal give eleverne forståelse og indsigt, således at de udvikler både tolerance og respekt.</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolens hele formål og værdisæt fortsat tilskynder til respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinandens forskellighed. Døre - både på ledelsesniveau og på undervisningsniveau - er åbne og inviterende.</p>

**3.7.3 Kønligestilling**

Data	<p>Skolens værdisæt kan tolkes med afsæt i en generel forståelse af <i>diskrimination, ligestilling og frihedskamp</i>. Dermed ikke specifikt i forhold til kønligestilling.</p> <p>På skolens hjemmeside fremgår det, at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal føre en respektfuld omgangsform i forhold til andre mennesker på tværs af kulturelle, religiøse, sociale og <i>kønsmæssige</i> forskelle.</li> </ul>
------	---

Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at skolen overordnet set har en respektfuld kønsmæssig omgangsform.
---------------------	--

### 3.8 Elevråd

Data	<p>På skolens hjemmeside fremgår det, at skolen fortsat har et elevråd med veldefineret formål og mål. Her fremgår bl.a. flg.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At varetage elevernes interesser og arbejde på at styrke elevernes indflydelse på skolen</li> <li>• At arbejde på at fremme samarbejdet mellem elever, lærere, skolens ledelse og bestyrelse</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets indtryk, at demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre er muligt for eleverne at praktisere, vise respekt for og udvikle på skolen bl.a. gennem elevrådet.</p> <p>Tilsynet erfarer desværre fortsat, at Elevrådets dagsordener og referater fortsat mangler at blive offentliggjort på skolens hjemmeside, så rådets formål og mål ses omsat i praksis. De seneste referater er stadig fra 2016.</p>

## 4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har været en positiv oplevelse.

Jeg er generelt blevet mødt med et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse, lærere og elever. Ligeledes har det været en positiv oplevelse, at eleverne viser interesse og nysgerrighed over for at delagtiggøre mig i deres aktiviteter og interesser. Deres interesse i dialog om skole, læring, og om min funktion, vidner om en tro på og tillid til, at det er ganske ukontroversielt at spørge og give udtryk.

Alle har bidraget positivt og interesseret til at give mig adgang til de specifikke informationer om undervisning og læring, som et tilsyn nødvendigvis må centrere sig om. Der er god og nem adgang til informationer om Salix Skole, dels gennem positiv tilbagemelding fra ledelsen og lærerne, dels på hjemmesiden. Det er meget positivt at erfare, at lærerne tager sig tid til fyldigt at besvare de specifikke spørgsmål, der netop søger at afdække de bagvedliggende didaktiske overvejelser, som hver enkelt lærer har om undervisningen.

Tilsynet har observeret undervisning inden for de tre fagområder, og kan dermed sammenfatte:

Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej 

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja Nej **Uddybning:**

De to besøg i klasserne har gjort det muligt både at have mere eller mindre formelle og uformelle samtaler, samt korte semistrukturerede interviews med elever og lærere. Eleverne fremstår glade og engagerede i de fleste fag.

Tilsynet kan anbefale, at forældre samlet set tilskyndes til at vise mere synlig anerkendelse for skolens betydning for elevernes fremtid. Dette perspektiv er primært fra skoleåret 2017/18, som herefter vil blive fokusfelt for næste skoleårs tilsyn.

Observationer i indeværende skoleår har vist, at lærere, med deres engagement og ressourcer har en motivationsskabende indflydelse på elever og dermed på læring. Det har været en fornøjelse at observere forskellige tilgange og læringsforståelser. Tilsynet sammenfatter, at det dog fortsat kan anbefales, at lærere får mulighed for at forstå, hvilke typer af *involveringsteknikker*, der kan støtte elevernes involvering i undervisningen og dermed bidrage til et større læringsmæssigt udbytte for alle elever - ikke kun for dem, der er hurtige, ekstroverte og taler meget.

Som det fremgår af datagrundlaget for *det fysiske læringsmiljø* vurderes det, at undervisningslokalerne generelt er indrettet, så det er muligt at variere undervisningens organisering og form. Det er dog stadig værd at bemærke, at musiklokalet endnu ikke er etableret i en form der kan det muligt for musiklæreren at imødekomme alle indholdsområder og dermed mål i Fælles Mål for Musik.

Det fremstår på nuværende tidspunkt vigtigt, at tilsynets refleksioner, synspunkter, anbefalinger og spørgsmål bliver modtaget som et åbent udkast til refleksion i lærergruppen og hos ledelsen, og dermed som et potentielt kompetenceudviklingsmateriale, fremfor en dom. Det vil derfor være en central del af næste års tilsyn, at evaluere skolens aktive anvendelse af tilsynsrapportens indhold og anbefalinger.

**4.1 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger**

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker, at der på Salix Skole</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kommunikeres åbent og involverende mellem medarbejderne og ledelse</li> <li>2. udarbejdes årsplaner</li> <li>3. er foretaget reoveringer af skolens bygninger</li> <li>4. i nogen grad arbejdes varieret med forskellige arbejdsformer</li> <li>5. der er konkret formulerede forventninger til skole/hjem samarbejdet</li> <li>6. tilbydes støtteundervisning i dansk</li> </ol>
Anbefalinger

Tilsynet anbefaler

1. at variere arbejds- og aktivitetsformer, som dermed kan bidrage til større aktivitet hos eleverne som bl.a. bidrager til refleksion og personlig stillingtagen.
2. at der er opmærksomhed på, hvordan forskellige *involveringsteknikker* kan sikre en større grad af involvering fra elevernes side.
3. opmærksomhed på strategier for differentiering af undervisningen i *alle* fag, med henblik på at møde elevernes forskellighed og dermed kvalificere deres læring.
4. at musikfaglokalet fortsat tildeles opmærksomhed, så elever får mulighed for en mere mangfoldige og fyldestgørende musikalsk læring og udvikling med afsæt i Fælles Mål for Musik.
5. at der afsættes lærerkræfter til at støtte elevrådet i mødedagsordener og i at offentliggøre referater af møder og handleplaner på skolens hjemmeside.

Anbefaling med frist

Ingen anbefalinger med frist

## 5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

[annelise.dahlbaek@mail.dk](mailto:annelise.dahlbaek@mail.dk)

Mobil: +45 61 33 83 09

Honorar i henhold til Kap. 6, § 24 i *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsyn ved frie grundskoler m.v.* indbetales til: Reg. nr. 7650 Konto nr. 2239734.