

# Tilsynserklæring

2019/20

## Salix Skole

Høffdingsvej 18, 2500 Valby

## Indholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Formål og metode .....</b>	<b>2</b>
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode.....	2
1.3	Dataindsamling.....	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger .....	3
<b>2</b>	<b>Tilsynserklæring .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Datagrundlag for tilsynserklæringen.....</b>	<b>5</b>
3.1	Skolens situation .....	5
3.2	Pædagogisk og didaktisk reference .....	5
3.2.1	<i>Fag og klassetrin .....</i>	<i>5</i>
3.2.2	<i>Datoer for tilsyn m.m. ....</i>	<i>5</i>
3.3	Beskrivelse af tilsynsbesøget.....	6
3.3.1	<i>Aktivitetsformer .....</i>	<i>6</i>
3.3.2	<i>Materialer .....</i>	<i>7</i>
3.3.3	<i>Prøve i historie .....</i>	<i>7</i>
3.3.4	<i>Elevernes standpunkt .....</i>	<i>7</i>
3.3.5	<i>Organisering af undervisningen .....</i>	<i>8</i>
3.4	Internt samarbejde og kommunikation.....	9
3.5	Udfordringer.....	9
3.6	Frihed og folkestyre .....	9
3.6.1	<i>Demokratisk dannelse .....</i>	<i>10</i>
3.6.2	<i>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder .....</i>	<i>10</i>
3.6.3	<i>Kønsligestilling .....</i>	<i>11</i>
3.7	Elevråd .....	11
<b>4</b>	<b>Sammenfattende for tilsynet.....</b>	<b>12</b>
4.1	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger .....	13
<b>5</b>	<b>Kontaktoplysninger .....</b>	<b>14</b>

# 1 Formål og metode

## 1.1 Formål med tilsynet

En certificeret tilsynsførende skal føre tilsyn med, i hvilken grad de frie grundskoler formår at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I praksis vil tilsynet foregå gennem observation af undervisning, deltagelse i møder, indsigt i undervisningsplaner, undervisningsmaterialer, elevprodukter, elevernes skolehverdag generelt, lærernes planlægning og organisering, dvs. den pædagogiske og didaktiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne, og om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard. Centralt i tilsynet står også elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d ( <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

Denne rapport indeholder beskrivelser, bemærkninger, vurderinger og anbefalinger, som danner grundlag for den tilsynsrapport, der indtastes på Tilsynsportalen senest d. 30. juni 2019. Det er tilsynets hensigt, at dele af rapporten både kan være et anderledes indblik i skolens hverdag, men også en potentiel sparringsmulighed i relation til kompetence- og/eller skoleudvikling specifikt for Salix Skole.

## 1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings- og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

## 1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelle samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, medarbejders besvarelser af spørgsmål, årsplaner, ledelsens nyhedsbrev fra maj samt skolens hjemmeside.

#### 1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

<b>Bemærkninger</b>
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
<b>Anbefalinger</b>
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
<b>Anbefalinger med frist (skal opfyldes)</b>
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

## 2 Tilsynserklæring

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget et anmeldt besøg på Salix Skole og er kommet frem til følgende erklæring, gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale:

Der er konkret observeret undervisning i matematik, dansk, engelsk, tysk og musik. Observation i alle tre fagområder har dermed været mulig om end noget begrænset af Coronakrisen. Derudover har tilsynet modtaget besvarelse af didaktiske spørgsmål samt årsplaner for de observerede fag.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i nogen udstrækning står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin, dog med en anbefaling i forhold til, at rammer for undervisningen i nogle fag fortsat gives opmærksomhed med henblik på elevernes fagfaglige forståelse og udvikling.

Det overordnede indtryk af Salix Skole er, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 08.06.2020



Annelise Dahlbæk  
Tilsynsførende

### 3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

#### 3.1 Skolens situation

Data	<p>Elevtal pr. 5. september:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 175</li> <li>• Salix Skole har ét spor fra 0.-9. klasse.</li> </ul> <p>Undervisningssprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk</li> </ul> <p>Ansatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration: 2 (skoleleder og sekretær)</li> <li>• Lærere: 12 fuldtid og 3 deltid</li> <li>• SFO: 1 deltid</li> <li>• Pædagogmedhjælper: 1 deltid</li> </ul> <p>Donationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salix skole har ikke modtaget donationer</li> </ul>
Tilsynets kommentar	Skolen fremstår fortsat som en velfungerende skole. Dialogen mellem ledelse, lærere og elever fremstår åben og ukompliceret, hvilket vurderes som et udtryk for et tillidsvækkende miljø med plads til at udtrykke sig.

#### 3.2 Pædagogisk og didaktisk reference

##### 3.2.1 Fag og klassetrin

Data	Fag: Der er konkret observeret undervisning i fagene tysk, engelsk, matematik, musik.2., 3., 6. og 7. klasse.
Tilsynets vurdering	Spredningen af klassetrin og fagområder har været sparsomt p.g.a. Coronakrisen, men dog rimelig fyldestgørende og dannet et tilstrækkeligt fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer inden for de tre fagområder (praktisk musisk, humanistisk og naturvidenskabeligt område).

##### 3.2.2 Datoer for tilsyn m.m.

Møder		
5. september 2019	Indledende møde om tilsyn med skoleleder Gökhan Camur	
18. november 2019	Kort for- og opfølgende møde med skoleleder	
14. januar 2020	Formøde med skoleleder i forbindelse med oplæg om tilsyn og varierede undervisningsformer. Efterfølgende oplæg for lærergruppen.	
Observation af undervisning d. 18. november 2019		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30 – 8:50	3. klasse	Læsebånd

8:50 – 9:30	3. klasse	Musik
9:30 – 10:15	2. klasse	Matematik
10:35 – 11:15	6. klasse	Engelsk
11:15 – 12:00	7. klasse	Tysk

### 3.3 Beskrivelse af tilsynsbesøget

#### 3.3.1 Aktivitetsformer

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af individuelt formulerede, lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansebaserede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion.</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever kan synge efter instruktion</li> <li>• Elever kan gentage opvarmningsøvelser i musik</li> <li>• Elever kan synge en kendt sang</li> <li>• Elever kan løse matematikopgaver med 10'er overgang</li> <li>• Elever kan læse op af en bog</li> <li>• Elever kan læse op af en tekst</li> </ul> <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever kan lave word-scrabble i par</li> <li>• Elever kan stille lukkede spørgsmål i tysk (Wer bist du? og "Bist du ein...?")</li> </ul> <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever lytter til oplæsning af en remse på computeren</li> <li>• Elever kan lytte til foresyngning og gentage</li> </ul> <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever forstå begreber i en sang (hede, sti)</li> <li>• Elever kan forstå et engelsk ord skrevet på tavlen med bogstaver i tilfældig rækkefølge.</li> </ul> <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever kan reflektere om tøj på engelsk</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes måde at være aktive i undervisningen på i væsentlig grad er organiseret som reproduktion (ofte i form af repetition/kontrol af noget allerede lært) og produktion, med afsæt i lærer- eller materialestillede opgaver.</p> <p>Tilsynet vurderer derfor, at det fortsat bør overvejes, i hvilken grad undervisningens fokus på aktivitetsformer kan bidrage til større variation i elevernes aktivitetsniveau gennem mere perception, interpretation og refleksion, for dermed at skabe større mulighed for læring gennem sanser, følelser, hænder og krop.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at læreren bruger uforholdsmæssig megen tid på snak, hvilket betyder, at mange elever sidder passive iagttagende i en uforholdsmæssig stor del af en lektion.</p>

**3.3.2 Materialer**

Data	<p><u>Lærere:</u> Anvendelse af bøger, PowerPoint, hjemmesider, hæfter, kopimaterialer, keyboard, tavle, computer, Smartboard.</p> <p><u>Elever:</u> Papir, computer, tavle, kopimaterialer, hæfter, PowerPoint.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at undervisningen både baseres på "traditionelle" materialer men også digitale midler.</p> <p>Tilsynet vurderer, at det bør overvejes, i hvilken grad andre typer af <i>fysiske materialer</i> eller tilgange i fagene kan bidrage til at nå læringsmålene og skabe variation i elevernes <i>måder</i> at lære på.</p>

**3.3.3 Prøve i historie**

Data	<p>Fører skolen til prøve i historie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li> </ul>
------	--

**3.3.4 Elevernes standpunkt**

Data	<p>Dansk: Der er ikke observeret undervisning i dansk. Nedenstående baseres derfor alene på udvalgte klassers årsplaner Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål for Dansk</li> <li>• Elevers succeskriterier bestemmes med afsæt i "læring sammen, hensyn og hjælp til hinanden, at gå på kompromis og deltage i drøftelser og undervisning i klassen og i grupper</li> <li>• Der arbejdes med anskuelsesundervisning</li> <li>• Elever veksles mellem klasse, grupper, par og individuelt orienteret undervisning</li> <li>• Der arbejdes med indholdsområder relevant for det aktuelle klassetrin</li> <li>• Elever arbejder med selvstændigt formulerede projekter i forskellig forløb</li> </ul> <p>Matematik: Der er konkret observeret undervisning i 2. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig kommunikation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Matematik</li> <li>• Elever forstår i nogen udstrækning 10'er-overgang</li> </ul> <p>Engelsk: Der er konkret observeret undervisning i 6. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig kommunikation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Engelsk</li> <li>• Elever kan lytte og samtale om en remse på engelsk</li> <li>• Elever kan samtale om tøj på engelsk</li> <li>• Elever kan stave til forskellige tøjbegreber</li> <li>• Elever kan skrive enkle noter til oplæsningen af en engelsk tekst</li> </ul> <p>Tysk: Der er konkret observeret undervisning i 7. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig kommunikation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Tysk</li> <li>• Elever samtaler kort om "Berühmte Personen", som præsenteres på et kopiark.</li> <li>• Elever læser en tekst om Angela Merkel</li> <li>• Elever kan kort samtale om en tekst på tysk</li> <li>• Elever kan stille ja/nej-spørgsmål og svare på tysk</li> </ul>
------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever kan gå i rolle som en berømt og svare ja/nej på elevers spørgsmål på tysk.</li> </ul> <p>Musik: Der er konkret observeret undervisning i 3. klasse. Eleverne arbejder med mundtlig præstation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Musik</li> <li>• Elever kan opvarme stemmer på lærerens foranledning</li> <li>• Elever kan synge en kendt sang</li> <li>• Elever forstår ord i en sang</li> </ul> <p>Af skolens hjemmeside fremgår det:  <i>"Salix Skole vil styrke elevernes faglige kundskaber, specielt indenfor de boglige fag. Der lægges vægt på en ekstra indsats inden for fagene dansk, engelsk og matematik."</i></p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag og fagområder er rimelig alders- og klassesvarende. I de fleste klasser er der en rimelig god arbejdsmoral, motivation og forholdsvis fri dialog, hvilket fremmer et godt læringsmiljø som dermed bidrager positivt til elevernes udbytte.</p> <p>Tilsynet vurderer, at elever i nogle fag og fagområder gives god mulighed for selvstændig skabende virksomhed.</p> <p>Tilsynet vurderer, at nogle lærere er tilbøjelige til at snakke meget og ligeledes anvende "ros" som motivationsfaktor.</p> <p>Tilsynet vurderer, at skolens fokusering på "de boglige fag", kan have betydning for forståelsen af fagfaglighed som noget, der primært fås gennem kognitiv virksomhed</p>

### 3.3.5 Organisering af undervisningen

Data	<p>Tilsynet observerede, at der i alle fag er en forholdsvis traditionel fællesundervisning og organisering af både individuel, par- og/eller gruppearbejde.</p> <p>Lærerne, i de observerede fag, formulerede skriftlige refleksioner om og begrundelser på baggrund af flg. spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor har du valgt netop det indhold i undervisningen?</li> <li>• Hvilke konkrete mål havde du planlagt for elevernes læring, og hvordan ved du om alle eleverne har lært det?</li> <li>• Hvordan hænger dagens undervisning sammen med det de gjorde sidst, og det de skal gøre næste gang?</li> </ul> <p>Tilsynet modtog fyldige besvarelser fra alle lærere i de observerede fag.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet konstaterer, at undervisningens forskelligartede opgaver, af både mundtlig og skriftlig karakter, fortsat løses af eleverne både på eget initiativ og på lærernes anvisninger.</p> <p>En væsentlig del af den observerede undervisning, er fortsat organiseret som traditionel klasseundervisning. Den er præget af lærerstyring og lærerinitierede aktiviteter. Nogle lektioner startes med en præsentation af dagens program efterfulgt af oplæg, som lægger op til specifikke opgaver enten individuelt-, par- eller som gruppearbejde.</p> <p>Lærernes besvarelse af de tre spørgsmålsområder efterlod et forholdsvis positivt indtryk af en faglig og læringsmæssig begrundet undervisning. Det er derfor</p>

	<p>tilsynets vurdering, at lærere har didaktiske refleksioner og professions- og fagprofessionelle begrundelser for organiseringen af undervisningen.</p> <p>Det kan fremhæves at...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det var vigtigt ”at skabe nogle fællesord og høre elevernes forforståelse” som kan danne grundlag for den videre undervisning</li> <li>• Det er typisk ”at starte med en brainstorm”</li> <li>• Det er vigtigt at teste om hverdagsord på engelsk</li> <li>• Undervisningen er en ”stepping stone” for den videre undervisning.</li> <li>• Valget af sang begrundes i at: ” vi ikke tidligere har sunget så langsomme sange”</li> <li>• Der arbejdes med udvikling af fortrolighed med anvendelse af computeren i faget</li> <li>• Forældre er blevet informeret om anvendelse af computerprogrammet</li> <li>• Der laves differentierede programmer til eleverne</li> <li>• Eleverne høres i tidligere læring som repetition, med henblik på rutine</li> </ul>
--	---

### 3.4 Internt samarbejde og kommunikation

Data	Uformelle samtaler før, under og efter undervisning samt møder med skoleleder.
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at der er en åben og tillidsvækkende kommunikation på skolen generelt. Der er i vid udstrækning et ønske om at italesætte udfordringer, som alle bør tage del i at løse. Stemningen på lærerværelset fremstår derfor åben og imødekommende.</p> <p>Ledelsen udtrykker et umiskendeligt behov for at få indsigt og viden om praksis, men ønsker ikke at skabe mistroiskhed</p>

### 3.5 Udfordringer

Data	<p>Der er ikke oplyst om eller konstateret særlige udfordringer i indeværende skoleår.</p> <p>Tilsynet konstaterer dog, at skolen har haft udskiftning af leder, hvilket ikke italesættes som nogen form for udfordring.</p>
Tilsynets vurdering	Tilsynet erfarer og vurderer, at Salix Skole ikke har haft nævneværdige udfordringer i skoleåret, men at den nye skoleleder viser stor interesse for at få indblik i og viden om undervisningens karakter og kvalitet.

### 3.6 Frihed og folkestyre

Data	<p>Skolens formål og målsætning er fortsat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. På skolens hjemmeside fremgår det, at <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salix Skole følger læseplanerne i Nye Fælles Mål 2014</li> <li>• Skolen vil styrke elevernes faglige kundskaber, specielt inden for de boglige fag.</li> <li>• Der lægges vægt på en ekstra indsats inden for fagene dansk, engelsk og matematik.</li> <li>• Elever skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle</li> </ul> </li> </ol>
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs kulturelle baggrund, retten til at være forskellig respekteret og underbygges.</li> <li>• Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed</li> </ul>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolens hjemmeside tilkendegiver, hvordan både lovgivnings- og samfundsmæssige værdier prioriteres både i undervisningen og i skolens hele virksomhed.

### 3.6.1 Demokratisk dannelse

Data	<p>Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.</li> <li>• Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af vore fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.</li> <li>• Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet - men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.</li> </ul> <p>På skolens hjemmeside fremgår det fortsat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen skal gennem sin kultur og undervisning opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund. Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.</li> <li>• Eleverne på skolen skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og holdninger. Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed, ligesom dagligdagen skal indeholde elementer af dette.</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og fokusering, prioriterer demokratisk dannelse.</p> <p>Både i undervisning og i det sociale fællesskab tilskyndes til forståelse og respekt.</p>

### 3.6.2 Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

Data	<p>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder kommer bl.a. til udtryk i skolens værdier.</p> <p>På skolens hjemmeside fremgår det, at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen skal gennem sin kultur og undervisning opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund.</li> <li>• Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.</li> <li>• Skolen skal give eleverne forståelse og indsigt, således at de udvikler både tolerance og respekt.</li> </ul> <p>Desuden kan det læses på hjemmesiden at:</p> <p><i>"Skolen lægger vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kulturelle baggrund, retten til at være forskellig respekteres og underbygges. Eleverne på skolen skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og holdninger. Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed, ligesom dagligdagen skal indeholde elementer af dette.</i></p>
------	---

Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolens hele formål og værdisæt fortsat tilskynder til respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen almindeligvis er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinandens forskellighed, så den både møder en snæver såvel som en bred samfundsmæssig kulturforståelse.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at døre - både på ledelsesniveau og på undervisningsniveau - er åbne og inviterende.</p>
---------------------	---

### 3.6.3 Kønsigestilling

Data	<p>Skolens værdisæt kan tolkes med afsæt i en generel forståelse af <i>diskrimination, ligestilling og frihedskamp</i>. Dermed ikke specifikt i forhold til kønsligestilling.</p> <p>På skolens hjemmeside fremgår det, at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal føre en respektfuld omgangsform i forhold til andre mennesker på tværs af kulturelle, religiøse, sociale og <i>kønsmæssige</i> forskelle.</li> </ul>
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at skolen overordnet set har en respektfuld kønsmæssig omgangsform.

## 3.7 Elevråd

Data	<p>På skolens hjemmeside fremgår det, at skolen fortsat har et elevråd med formål og mål. Det fremgår bl.a. at det er et mål at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eleverne oplever at demokrati er sat højt på dagsordenen</li> <li>• gøre elevrådet mere synligt</li> <li>• øge repræsentanternes kompetencer, således at de kan tage stilling og gøre deres indflydelse gældende</li> <li>• opfylde kravet om elevråd i folkeskolen (jf. folkeskolelovens §6 stk.2).</li> </ul> <p>På skolens hjemmeside fremgår det desuden, at der har været to elevrådsinitiativer i indeværende skoleår:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimatræer</li> <li>• Tegnekonkurrence</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets indtryk, at demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre er muligt for eleverne at praktisere, vise respekt for og udvikle på skolen bl.a. gennem elevrådet.</p> <p>Tilsynet erfarer, at Elevrådets dagsordener og referater figurerer på skolens hjemmeside og tydeligt signalerer, at denne del af medbestemmelsesretten og elevernes aktive initiativer til skolens hverdag og udvikling kommer til syne.</p> <p>Tilsynet erfarer positivt, at der for indeværende skoleår foreligger to referater af møder i rådet.</p>

## 4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har været en rigtig god oplevelse.

Jeg er generelt blevet mødt med et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse, lærere og elever. Ligeledes har det været en positiv oplevelse, at eleverne viser interesse og nysgerrighed over for at delagtiggøre mig i deres aktiviteter og interesser. Deres interesse i dialog om skole, læring, og om min funktion, vidner om en tro på og tillid til, at det er ganske ukontroversielt at spørge og give udtryk.

Det har været positivt at kunne drøfte tilsynets funktion og potentielle værdi for skolen, samt at kunne bidrage med oplæg om en varieret organisering af undervisningen. Denne dialog har både være i forhold til skolens nye ledelse, men i ligeså høj grad med skolens lærere.

Mange har bidraget positivt og interesseret til at give adgang til informationer om undervisning og læring, som et tilsyn nødvendigvis må centrere sig om. Det er positivt at erfare, at alle aktuelle lærere som tilsynet har observeret har afsat tid til at svare på didaktiske spørgsmål til undervisningen indhold og begrundelse.

Der er god og forholdsvis nem adgang via hjemmesiden til informationer om Salix Skole. Det er i særlig grad positivt at erfare hvordan skolens elevråd har fået råderum og plads, både på skolens hjemmeside og i den demokratiske dialog, der opdrager eleverne til demokratisk dannelse og til frihed og folkestyre.

Tilsynet har observeret undervisning i begrænset form inden for de tre fagområder, og kan dermed sammenfatte:

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

### Uddybning:

Det enkelte besøg i klasserne har gjort det muligt- om end i begrænset form - både at have mere eller mindre formelle og uformelle samtaler, men også at have korte semistrukturerede interviews med elever og lærere. Eleverne fremstår rimelig glade og engagerede i de fleste fag.

Observationer i indeværende skoleår har vist, at nogle lærere, med engagement og ressourcer har en motivationsskabende indflydelse på elever. Det har været positivt at observere forskellige tilgange og læringsforståelser. Tilsynet sammenfatter, at det dog fortsat kan anbefales, at lærere får mulighed for at forstå, hvilke typer af *involveringsteknikker*, der kan støtte elevernes involvering i undervisningen og dermed bidrage til et større læringsmæssigt udbytte for alle elever - ikke kun for dem, der er hurtige, ekstroverte og taler meget. Involveringsteknikker kan bl.a. komme til udtryk ved, at eleverne i nogle fag taler mere, fordi læreren netop ikke taler helt så meget! Der er dog fortsat en del undervisning, der primært er tilrettelagt som klasseundervisning med spørgsmål, der stilles af lærere. Det kan derfor anbefales, at overveje, hvordan eleverne kan få mere medansvar for læringen gennem fx gruppe- eller pædagogiske samtaler af åbne refleksive spørgsmål, par-arbejde med åbne faglige opgaver, dvs. i mindre grad svar på lukkede spørgsmål, der er stillet af læreren.

Det fremstår på nuværende tidspunkt vigtigt, at tilsynets refleksioner, synspunkter, anbefalinger og spørgsmål bliver modtaget som et åbent udkast til refleksion i lærergruppen og hos ledelsen, og dermed som et potentielt kompetenceudviklingsmateriale, fremfor en dom. Det vil derfor også næste år være en central del af næste års tilsyn, at evaluere skolens udbytte og anvendelse af tilsynsrapportens indhold og anbefalinger.

#### 4.1 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker, at der på Salix Skole</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kommunikerer åbent mellem medarbejderne og ledelse</li> <li>2. udarbejdes årsplaner i alle fag</li> <li>3. i nogen grad arbejdes varieret med forskellige arbejdsformer</li> <li>4. har været udfordringer i forbindelse med Coronakrisen, som skolen hverken har kontrol over eller indflydelse på - men som får konsekvenser for elevernes læring</li> <li>5. at elevrådet fremstår som et aktivt demokratisk organ, der tildeles opmærksomhed og støtte</li> <li>6. at lærere gennemfører undervisning som lektiehjælp i Coronakrisen, både for hjemmeundervisning og i første del af den gradvise oplukning af skole.</li> </ol>
Anbefalinger
<p>Tilsynet anbefaler</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. at variere arbejds- og aktivitetsformer, som dermed kan bidrage til større aktivitet hos eleverne som bl.a. bidrager til refleksion og personlig stillingtagen.</li> <li>2. at der er opmærksomhed på, hvordan forskellige <i>involveringsteknikker</i> kan sikre en større grad af involvering fra elevernes side.</li> <li>3. opmærksomhed på strategier for differentiering af undervisningen i <i>alle</i> fag, med henblik på at møde elevernes forskellighed og dermed kvalificere deres læring. Det er umiskendeligt, at en overvejende del af undervisningen er organiseret som klasseundervisning, der i udgangspunktet er den mest vanskelige måde at differentiere.</li> <li>4. at faglokaler i udgangspunktet fortsat tildeles opmærksomhed, så elever får mulighed for en mere mangfoldige og fyldestgørende faglig læring og udvikling.</li> </ol>
Anbefaling med frist
Ingen anbefaling med frist

## 5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

[annelise.dahlbaek@mail.dk](mailto:annelise.dahlbaek@mail.dk)

Mobil: +45 61 33 83 09

Honorar i henhold til Kap. 6, § 24 i *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsyn ved frie grundskoler m.v.* indbetales til: Reg. nr. 7650 Konto nr. 2239734.