

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Salix Skole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101593	Skolens navn: Salix Skole
----------------------	------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annelise Dahlbæk

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-03-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
23-03-2021	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
23-03-2021	3. klasse	Natur/Teknik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
23-03-2021	4. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
07-04-2021	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
07-04-2021	4. klasse	Matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
07-04-2021	8. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Annelise Dahlbæk
07-04-2021	8. klasse	Religion	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Spredningen af klassetrin og fag har været fyldestgørende inden for de tre fagområder: humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk musiske fag.

Begge besøgsdage er indledt med morgenmøde på lærerværelset med informationer og uformel snak om dagen.

På begge besøgsdage har tilsynet haft frokostmøde med ledelsen.

Observationerne har dermed dannet et rimeligt godt fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer m.m..

Dataindsamlingen har været:

1. Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.
2. Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview samt uformelle drøftelser på morgenmøder, der kan give anledning til refleksion og udsagn om undervisning og læring.
3. Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter, forældrebreve, informationsbreve, referater af møder og skolens hjemmeside.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives gode muligheder i de humanistiske fag for at være aktive med faget på mange forskellige måder. Det betyder bl.a., at de har gode anledninger til at demonstrere, hvordan og i hvilken grad, de kan anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives gode muligheder i de naturfaglige områder for at være aktive med faget på mange forskellige måder. Det betyder bl.a., at de har gode anledninger til at demonstrere, hvordan og i hvilken grad, de kan anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives forholdsvis gode muligheder i de praktisk musiske fag for at være aktive med faget på mange forskellige måder. Det betyder bl.a., at de har rimelig gode anledninger til at demonstrere, hvordan og i hvilken grad, de kan anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen. Det noteres, at skolens faglokaler har en læringsmæssig betydning for elevernes udbytte.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i dansk i 0. og 3. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig kommunikation

- Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Dansk
- Eleverne forstår begrebet "stumt d"
- Elever kan løse opgaver med ordendelser
- Elever kan samarbejde to og to om ord
- Elever kan læse ord og koble det til en illustration

Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag og fagområder er alders- og classesvarende.

I de fleste klasser er der en god arbejdsmoral og koncentration. Tilsynet vurderer endvidere, at der i klasserummet er en forholdsvis fri dialog, hvilket fremmer det gode læringsmiljø, som dermed bidrager positivt til elevernes udbytte.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i matematik i 1. og 4. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig kommunikation.

- Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Matematik
- Elever forstår i nogen udstrækning koordinatsystemet og kan udfylde på baggrund af materialestillede opgaver
- Elever kan løse minus og plusopgaver med brøker

Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag og fagområder er alders- og classesvarende.

I de fleste klasser er der en god arbejdsmoral og koncentration. Tilsynet vurderer endvidere, at der i klasserummet er en forholdsvis fri dialog, hvilket fremmer det gode læringsmiljø, som dermed bidrager positivt til elevernes udbytte.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Der er ikke observeret undervisning i engelsk. Nedenstående baseres derfor alene på udvalgte årsplaner.

- Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Engelsk
- Der arbejdes med grundbøger, arbejdshæfter, kopier, digital undervisningsportal, sange, korte videoer og film
- Korte individuelle fremlæggelser af emner eleverne er optaget af
- "Show & Tell": elever fortæller om en genstand, som de har taget med i klassen
- Der arbejdes med grammatik og eksamenssæt

Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag og fagområder er alders- og classesvarende.

I de fleste klasser er der en god arbejdsmoral og koncentration. Tilsynet vurderer endvidere, at der i klasserummet er en forholdsvis fri dialog, hvilket fremmer det gode læringsmiljø, som dermed bidrager positivt til elevernes udbytte.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i matematik, dansk, natur/teknik, idræt, fysik/kemi og Religion.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Salix Skole er, at skolen samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## 12.1 Uddybning

På skolens hjemmeside fremgår det fortsat at skolens formål og målsætning er:

- Skolen søger at skabe et skolemiljø i faste og trygge rammer, hvor alle aktører udviser gensidig respekt og samarbejde om at skabe de bedst mulige betingelser for en god skolegang.
- Skolen vil styrke elevernes faglige kundskaber, specielt inden for de boglige fag.
- Der lægges vægt på en ekstra indsats inden for fagene dansk, engelsk og matematik.
- Elever skal udvise respekt for kultur og meningsforskelle.

Undervisning:

- Elever skal opnå kompetencer, så der kan begå sig i det danske samfund
- Eleverne skal lære at vise ansvarlighed, både overfor sig selv og deres omgivelser

Det er tilsynets vurdering, at skolens hjemmeside tilkendegiver, hvordan både lovgivnings- og samfundsmæssige værdier skal prioriteres både i undervisningen og i skolens hele virksomhed.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):

- Evnen til selvbestemmelse – over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervmæssige, etiske og religiøse meninger.
- Evnen til medbestemmelse – over udformningen af vore fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.
- Evnen til solidaritet – ikke kun med andre i samfundet – men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.

På skolens hjemmeside fremgår det bl.a.:

- Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed, ligesom dagligdagen skal indeholde elementer af dette.
- Skolen skal gennem sin kultur og undervisning opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund.
- Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.

Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og fokusering, lægger stor vægt på elevernes demokratiske dannelse.

Både i undervisning og i det sociale fællesskab tilskyndes til forståelse og respekt.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder kommer bl.a. til udtryk i skolens værdigrundlag.

På skolens hjemmeside fremgår det, at

- Skolen skal, gennem sin kultur og undervisning, opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund.
- Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.
- Skolen skal give eleverne forståelse og indsigt, således at de udvikler både tolerance og respekt.
- Skolen skal arbejde mod at give eleverne en god forståelse for ligeværd mellem mennesker, uanset køn, religion eller nationalitet.

Det fremhæves ligeledes, at det er "gennem forståelse for eget selvværd og andres ligeværd, at man kan forstå tolerance".

Desuden fremgår det, at:

"Skolen lægger vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kulturelle baggrund, retten til at være forskellig respekteres og underbygges. Eleverne på skolen skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og holdninger. Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed, ligesom dagligdagen skal indeholde elementer af dette."

Det er tilsynets vurdering, at skolens hele formål og værdisæt fortsat ansporer til respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever viser respekt for hinandens forskellighed.

Det er tilsynets vurdering, at der fortsat er en åbenhed og respekt – både på ledelsesniveau og på undervisningsniveau.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Det er ikke tilsynets indtryk, at der kønsmæssigt opdeles i undervisningen

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Det tilstræbes at ansætte lærere, så der opnås en ligelig kønsfordeling. Ligeledes tilstræber skolen at elevoptaget

også har en ligelig kønsfordeling. Tilsynet vurderer dermed, at der er en opmærksomhed på kønsligestilling på skolen.

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

På skolens hjemmeside fremgår det, at skolen fortsat har et elevråd med veldefineret formål og mål. Her fremgår bl.a. flg.:

- Elevrådet er et råd for eleverne og skal sørge for, at eleverne på skolen får medbestemmelse i de beslutninger, der bliver truffet.
- Elevrådet består af 2 elever fra hver klasse.
- Elevrådet skal varetage elevernes interesser og arbejde på at styrke elevernes indflydelse på skolen
- Elevrådet skal arbejde på at fremme samarbejdet mellem elever, lærere, skolens ledelse og bestyrelse

På hjemmesiden fremgår det i et referat, at der i indeværende skoleår har været afholdt et forretningsudvalgsmøde i september 2020, hvor vedtægter og elevrådets funktioner blev drøftet og vedtaget.

Dagsorden fra elevrådsmøde d. 7/10 2020:

1. Protokol
2. Punkter fra repræsentanterne/klasserne
3. KFE
4. Genopfriskning på Covid-19 reglerne
5. Deltagelse til elevrådsmøderne
6. Kagesalg, legepatrulje
7. Evt.
8. Dato til næste elevrådsmøde

Der skrives referat fra møder.

Det er tilsynets indtryk, at demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre er muligt for eleverne at praktisere, vise respekt for og udvikle på skolen bl.a. gennem elevrådet.

Tilsynet vurderer, at hjemmesiden udviser en stor grad af opmærksomhed og seriøsitet om elevrådsarbejdet ved fx at gøre vedtægter, referater af møder, opgavefordeling og aktiviteter tilgængelige.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**



Der er afholdt lærermøde om den skærpede underretningspligt.

Der er udarbejdet to dokumenter:

1. Underretning – hvornår
2. Underretning – hvordan

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Lærere har fået udleveret Undervisningsministeriets folder ”Den professionelle bekymring”, som er et vejledningshæfte til de frie skoler, om børn og unge der mistrives og har behov for særlig støtte..

Tilsynet vurderer, at skolen sikrer både i samtale og i skrift, ved at have beskrevne procedurer og ved at betone, at underretningspligten er personlig.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

### 21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

500,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har igen i år været en positiv oplevelse. Pga. Coronasituationen har det først været muligt at besøge skolen i foråret, men tilsynet har haft god mulighed for dialog med ledelsen om situationen gennem hele skoleåret.

Det er positivt at erfare, hvordan skolen har håndteret den udfordring, det har været at skulle undervise ud fra de restriktioner som Coronasituationen har budt på. Det er glædeligt, at opleve den energi og det overskud, der trods alt vises i forhold til at imødekomme krav om både digital undervisning og undervisning med fysisk tilstedeværelse.

Jeg er blevet mødt af et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse og lærere. Der vises en interesse for at involvere mig i dagligdag og pædagogik, som efterlader et indtryk af, at skolen generelt reflekterer over, hvordan rammer og betingelser kan mødes på en positiv måde, så eleverne får det læringsmæssigt mest optimale

ud af situationen.

Der er god og nem adgang til informationer om Salix Skole, dels gennem tilbagemelding fra ledelsen, dels på hjemmesiden.

Det er fortsat tydeligt, at Salix Skole er en skole med visioner, ambitioner og dermed interesse for fortsat udvikling.

De to besøg i klasserne har gjort det muligt både at have mere eller mindre formelle og uformelle samtaler med elever og lærere. Det skal dog bemærkes, at jeg pga. Coronasituationen forholdt mig på afstand, så samtalerne med eleverne primært havde karakter af korte spørgsmål.

Observationer i indeværende skoleår har vist, at lærere, med deres engagement og ressourcer har en motivationsskabende indflydelse på elever og dermed på læring. Det har været en god oplevelse at observere de forskellige organiseringer af undervisningen og dermed læringsforståelser, som situationen har gjort mulig, særligt i de yngste klasser.

Tilsynet bemærker dog fortsat, at lærere i større udstrækning bør anvende varierede involveringsteknikker, der kan bidrage til en større grad af elevinvolvering i den del af undervisningen, der i overvejende grad baseres på spørgsmål/svar-metoden.

Det fremstår fortsat vigtigt, at tilsynets refleksioner, synspunkter, anbefalinger og spørgsmål bliver modtaget som et åbent forslag til refleksion i lærergruppen og hos ledelsen, og dermed som et potentielt kompetenceudviklingsmateriale, fremfor en dom. Det var hensigten, at dette års tilsyn skulle have fokus på skolens konkrete anvendelse af tilsynsrapporten. Pga. Corona har det desværre ikke været aktuelt. Det søges derfor at være en central del af næste års tilsyn, at evaluere skolens aktive anvendelse af rapportens indhold.