

# Tilsynserklæring

2017/18

## Salix Skole

Høffdingsvej 18, 2500 Valby

## Indholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Formål og metode .....</b>	<b>2</b>
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode .....	2
1.3	Dataindsamling .....	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger .....	2
<b>2</b>	<b>Tilsynserklæring .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Datagrundlag for tilsynserklæringen.....</b>	<b>5</b>
3.1	Skolens situation.....	5
3.2	Det fysiske læringsmiljø.....	5
3.3	Pædagogisk og didaktisk reference.....	6
3.3.1	<i>Fag og klassetrin .....</i>	<i>6</i>
3.3.2	<i>Datoer for tilsyn m.m. ....</i>	<i>6</i>
3.4	Beskrivelse af tilsynsbesøget.....	7
3.4.1	<i>Aktivitetsformer.....</i>	<i>7</i>
3.4.2	<i>Materialer.....</i>	<i>8</i>
3.4.3	<i>Prøve i historie .....</i>	<i>8</i>
3.4.4	<i>Elevernes standpunkt .....</i>	<i>8</i>
3.4.5	<i>Organisering af undervisningen.....</i>	<i>10</i>
3.5	Internt samarbejde og kommunikation .....	10
3.6	Udfordringer .....	11
3.7	Frihed og folkestyre .....	12
3.7.1	<i>Demokratisk dannelse.....</i>	<i>12</i>
3.7.2	<i>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.....</i>	<i>13</i>
3.7.3	<i>Kønsligestilling .....</i>	<i>13</i>
3.8	Elevråd.....	13
<b>4</b>	<b>Sammenfattende for tilsynet.....</b>	<b>14</b>
4.1	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger .....	15
<b>5</b>	<b>Kontaktoplysninger .....</b>	<b>16</b>

# 1 Formål og metode

## 1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskolen eller den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet føres der tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne, samt om i hvilken grad de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d ( <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

## 1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings - og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

## 1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelle samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, medarbejderes besvarelser af spørgsmål og skolens hjemmeside.

## 1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger

Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.

#### Anbefalinger

Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.

#### Anbefalinger med frist (skal opfyldes)

Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt.

Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

## 2 Tilsynserklæring

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget to anmeldte besøg på Salix Skole og er kommet frem til følgende erklæring, gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale:

Der er konkret observeret undervisning i matematik, dansk, engelsk, religion og musik. Observation i alle tre fagområder har dermed været mulig.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin, dog med en anbefaling i forhold til, at rammer for undervisningen i faget musik kvalificeres og udvikles med henblik på elevernes musikalske udvikling.

Det overordnede indtryk af Salix Skole er, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 23.maj 2018



Annelise Dahlbæk  
Tilsynsførende

### 3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

#### 3.1 Skolens situation

Data	<p>Elevtal pr. 5. september 2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 172</li> <li>• Salix Skole har ét spor fra 0.-9. klasse.</li> </ul> <p>Undervisningssprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk</li> </ul> <p>Ansatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration: 3 (sekretær, souschef og skoleleder)</li> <li>• Lærere: 16</li> <li>• Pædagogmedhjælper: 1</li> </ul> <p>Donationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salix skole har ikke modtaget donationer i skoleåret 2017/18</li> </ul> <p>Øvrigt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har haft besøg af Tilsynsstyrelsen</li> </ul>
Tilsynets kommentar	<p>Skolen fremstår som en velfungerende og positiv skole. Der er en god åben dialog mellem både ledelse, lærere og elever, hvilket vurderes som et udtryk for et tillidsvækkende miljø med plads til at udtrykke sig.</p> <p>Skolen har haft udfordringer i forhold til, at den <b>ikke</b> identificerer sig som en muslimsk skole.</p> <p>Skolen har ligeledes udfordringer i forhold til de begrænsede rammer og lokaleforhold.</p> <p>Skolen har haft besøg af Tilsynsstyrelsen, hvilket har givet ansats til uro og bekymring for ikke at stå mål.</p>

#### 3.2 Det fysiske læringsmiljø

Data	<p><u>Klasselokalerne:</u> Der er Smartboards i en del lokaler, opslagstavler, plakater, reoler og elevprodukter på væggene i de fleste lokaler. Der er lyddæmpende gulvbelægning. Bordopstillinger er enten i rækker eller i grupper med to til fire elever.</p> <p>Der er rimelig god plads til at bevæge sig rundt i lokalerne og dermed også for at skabe variation i arbejdsformer og aktiviteter. For klasselokaler på de yngste klassetrin er hele rummet inddraget, og der er ophængt materiale på væggene. Der er ligeledes reoler med plads til elevernes arbejds papirer og produkter m.m.</p> <p><u>Musiklokalet:</u> Lokalet er meget lille og sparsomt indrettet. Der er keyboard til rådighed, som skal stilles ud på gulvet, når det skal benyttes.</p> <p>Lokalet benyttes tilsyneladende til andet end musikundervisning. Et tæppe, tøjdyr og puder på gulvet fylder ca. 1/3 af lokalet. En sofa er placeret ved den ene væg og et langbord ved den modstående væg. Det efterlader et smalt gulvareal, hvor eleverne kan sidde på gulvet i rækker. To af væggene har læreren dekoreret med musikinstrumenter og -symboler m.m..</p> <p><u>Administration:</u> Sekretærens kontor forefindes i indgangspartiet i stueetagen. Lokalet er lille, men udstyret relevant med skrivebord, reoler m.m. Skolelederens kontor forefindes på 1. sal. Lokalet er udstyret med et</p>
------	---

	sofaarrangement til samtaler, et skrivebord, reoler samt overvågningsmonitor på væggen.
Tilsynets vurdering	<p>Klasselokaler fremstår lyse og forholdsvis velindrettede. Indretningen er særlig inspirerende i de mindre klasser.</p> <p>Det vurderes, at undervisningslokalerne generelt er indrettet således, at varierede undervisningsmetoder og -organiseringer med både klasseundervisning, gruppe- eller pararbejde samt fælles dialog, er mulig.</p> <p>Det er imidlertid værd at bemærke, at den forholdsvis konsekvente bordopstilling i lige rækker, hvor eleverne kikke ind i hinandens nakker, kan være udfordrende i forhold til at involvere alle elever i indhold og læreproces.</p> <p>Tilsynet anbefaler derfor, at lærergruppen drøfter, i hvilken grad bordopstilling i fx rækker, bidrager til eller begrænser muligheden for dialog imellem eleverne og/eller kun til en traditionel spørgsmål/svar-undervisning, som ofte alene foregår mellem læreren og én elev.</p> <p>Det kan overvejes, i hvilken grad og med hvad, de ældste klassers lokaler kan udsmykkes, så de i lige så høj grad bliver "bolig" for klassen. Tilsynet observerer og erfarer, at gulvet i den ældste klasse på et tidspunkt flød så meget med affald, at eleverne måtte sendes ud og "duksene" feje, så undervisningen kunne komme i gang. Tilsynet vurderer derfor, at lærergruppen bør drøfte klasse- og lokaleledelse, der tilskynder eleverne til at tage større ansvar.</p> <p>Tilsynet vurderer, at musiklokalet både i størrelse og udstyr er meget mangelfuldt, og derfor bidrager til at begrænse fagets indholds- og arbejdsformer, og dermed elevernes musikalske læring og udvikling.</p>

### 3.3 Pædagogisk og didaktisk reference

#### 3.3.1 Fag og klassetrin

Data	<p>Fag: Der er observeret undervisning i fagene dansk, matematik, engelsk, musik og religion</p> <p>Klassetrin: Der blev observeret undervisning i 1., 3., 4., 5., 6. og 9. klasse</p>
Tilsynets vurdering	Spredningen af klassetrin og fagområder har været rimelig fyldestgørende og dannet et godt fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer inden for de tre fagområder (praktisk musisk, humanistisk og naturvidenskabeligt område).

#### 3.3.2 Datoer for tilsyn m.m.

Møder		
5. december 2017	Indledende møde om tilsyn med skoleleder Sami Küçükakin	
9. januar 2018	Kort møde med skoleleder	
10. april 2018	Lærerrådsmøde	
4. maj 2018	Møde med skoleleder og musiklærer	
Observation af undervisning d. 9. januar		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag

9:30 – 10:15	4. klasse	Matematik
10:35 – 11:15	6. klasse	Dansk
11:15 – 12:00	4. klasse	Engelsk
12:30 – 13:15	9. klasse	Dansk
<b>Observation af undervisning d. 10. april</b>		
<b>Tidspunkt</b>	<b>Klassetrin</b>	<b>Fag</b>
9:30 – 10:15	3. klasse	Religion
10:35 – 11:15	5. klasse	Musik
11:15 – 11:50	6. klasse	Matematik
12:30 – 13:15	1 klasse	Dansk
13:15 – 14:00	6. klasse	Engelsk

### 3.4 Beskrivelse af tilsynsbesøget

#### 3.4.1 Aktivitetsformer

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af individuelt formulerede, lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansebaserede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion.</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetition af analyse af reklamer</li> <li>• Repetition af vinkler, diameter m.m.</li> <li>• Grammatisk analyse i engelsk (arbejde på tavlen)</li> <li>• Repetition af grammatik og oversættelser i engelsk</li> <li>• Repetition af samtale om "mirakler" fra tidligere undervisning i religion</li> <li>• Stemmeopvarmning i musik</li> <li>• Syng "Jutlandia" af Kim Larsen</li> <li>• Syng "Joanna" af Kim Larsen</li> <li>• Øve multiplikation, division og procent på tavlen</li> </ul> <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse af reklamer med afsæt i udleveret analysemodel (pararbejde)</li> <li>• Individuel løsning af opgaver i matematik</li> <li>• Produktion af tekst på engelsk om "fyrværkeri"</li> <li>• Produktion af tekst på engelsk om "et kæledyr"</li> <li>• Produktion af tekst og tegning om "mirakler" i religion</li> <li>• Gruppearbejde om opgaver i lærebogssystem i dansk</li> <li>• Arbejde med kopiark</li> <li>• Rollelæsning af tekst på engelsk</li> </ul> <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video på YouTube</li> </ul> <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p>
------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Måling</i> som matematisk begreb</li> </ul> <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtale om ”kærlighed og sex” i relation til reklamer</li> <li>• Samtale om ”mål” i undervisningen</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes måde at være aktive i undervisningen på, i overvejende grad er organiseret som reproduktion (ofte i form af repetition) og produktion, med afsæt i lærer- eller materialestillede opgaver.</p> <p>Elevernes produktivitet er en blanding af individuelle- eller parløsning af lærer- eller materialestillede opgaver og i mindre grad gruppeorienterede eller projektorienterede opgaver.</p> <p>Det kan overvejes, i hvilken grad undervisningen positivt kan bidrage til større variation i elevernes aktivitetsniveau gennem mere perception, interpretation og refleksion, for dermed at skabe mulighed for læring gennem sanser og krop. Som udgangspunkt anbefaler tilsynet, at lærere tilskynder eleverne til egen fortolkning og refleksion om læring om og i tilknytning til faglige temaer.</p> <p>Det er meget positivt at observere de refleksive samtaler, dels om et forholdsvis kontroversielt emne - i puberteten - om kærlighed og sex, dels om fælles drøftelse og beslutning af sociale mål i klassen. Det er tilsynets vurdering, at facilitering af samtaleprocesserne fremstår gode og befordrende for alles involvering. Det er i særlig grad positiv, at læreren formår at facilitere gode læreprocesser, der giver rum for forskellighed i viden, holdning og følelser om følsomme emner.</p>

#### 3.4.2 Materialer

Data	<p><u>Lærere:</u> Anvendelse af bøger, PowerPoint, hæfter, kopimaterialer, keyboard, tavle, computer, Smartboard.</p> <p><u>Elever:</u> Papir, computer, tavle, kopimaterialer, hæfter, PowerPoint.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at undervisningen i overvejende grad baseres på ”traditionelle” materialer.</p> <p>Tilsynet vurderer, at det bør overvejes, i hvilken grad andre typer af fysiske materialer kan bidrage til at nå læringsmålene og skabe variation i elevernes læreprocesser.</p>

#### 3.4.3 Prøve i historie

Data	<p>Fører skolen til prøve i historie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet erfarede umiddelbart, at Salix Skole ikke, ifølge skolens hjemmeside, fører til prøve i historie. Skoleleder oplyste imidlertid om, at der er tale om en fejl, der omgående vil blive rettet på skolens hjemmeside.</p>

#### 3.4.4 Elevernes standpunkt

Data	<p>Dansk: Der er observeret undervisning i dansk i 1., 6. og 9. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation, med en overvægt af skriftlighed.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Dansk og faghæfte 19: Dansk som andetsprog</li> </ul>
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne arbejder med stavetræning og udvikling af ordforråd i 1. klasse.</li> <li>• Eleverne arbejder med skriftlig fremstilling</li> <li>• Der er fokus på udvikling af skriveglæde</li> <li>• Eleverne kan producere en tekst om fyrværkeri</li> <li>• Eleverne kan præsentere en egenproduceret tekst og gøre den til genstand for analyse</li> <li>• Eleverne kan anvende en model til analyse af reklamer</li> </ul> <p>Matematik: Der er observeret undervisning i 4. og 6. klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Matematik</li> <li>• Eleverne kan vise deres forståelse af forskellige regnearter både mundtligt og skriftligt</li> <li>• Eleverne kan demonstrere regnefærdigheder på tavlen</li> <li>• Eleverne kan benytte ”regnetegn” i relation til opgaver i dagligdagen</li> <li>• Eleverne forstår geometriske begreber</li> <li>• Eleverne kan anvende geometriske begreber på konkrete ting i klasselokalet</li> </ul> <p>Engelsk: Der er observeret undervisning i 4. og 6. klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Engelsk</li> <li>• Eleverne kan arbejde projektorienteret i par med temaet ”New York”</li> <li>• Eleverne kan skiftevis stille spørgsmål og give svar på engelsk</li> <li>• Eleverne kan deltage i korte samtaler</li> <li>• Eleverne kan udtrykke korte sammenhængende fremstillinger af forskellige hverdagssituationer og emner på engelsk</li> <li>• Eleverne kan løse opgaver til en udleveret læsetekst om New York</li> <li>• Eleverne kan skrive korte tekster i forskellige genrer på engelsk</li> <li>• Eleverne kan skrive en kort tekst på engelsk om ”et kæledyr”</li> <li>• Eleverne forstår grammatiske bøjningsregler på engelsk</li> </ul> <p>Musik: Der er observeret undervisning i 5. klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Musik</li> <li>• Eleverne kan synge delvist med på to kendte sang</li> <li>• Eleverne kan deltage i stemmeopvarmning</li> </ul> <p>Religion: Der er observeret undervisning i 3. klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes med udgangspunkt i Fælles Mål for Religion</li> <li>• Eleverne kan forklare begrebet ”mirakel”</li> <li>• Eleverne kan give eksempler på ”mirakler” fra forskellige religioner</li> <li>• Eleverne kan skriftligt formulere fortællinger og ”mirakler”</li> <li>• Eleverne kan anvende en skrivemodell til egne fortællinger</li> <li>• Eleverne kan forklare og give konkrete eksempler på profeternes undere (herunder Jesus, Moses og Mohammed)</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag og fagområder er alders- og classesvarende. Der er i mange klasser en god arbejdsmoral og dialog, hvilket fremmer det gode læringsmiljø og dermed elevernes udbytte.</p> <p>Det observeres, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen strækker sig over et forholdsvis bredt kontinuum, spændende fra stor aktiv og læringsmålrettet deltagelse til mere passiv deltagelse, hvor elever enten kikker ud i luften eller er optaget af andet end undervisningens indhold.</p> <p>Det er observeret, at mange elever er gode til at hjælpe hinanden og til at arbejde i makkerpar.</p>

### 3.4.5 Organisering af undervisningen

Data	<p>Tilsynet observerede, at der i alle fag foregik traditionel fællesundervisning og organisering af både individuel, par- og gruppearbejde.</p> <p>Lærerne, i de observerede fag d. 10. april, formulerede skriftlige refleksioner om og begrundelser for mål, materialer og demokratibegrebet i relation til den observerede lektion. Flg. spørgsmål blev sendt til lærerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad var målene for undervisningen og hvorfor var det netop det/de mål?</li> <li>• Hvordan besluttede du materialer og metoder til at opnå læringsmålene?</li> <li>• Hvad arbejdede eleverne med i den efterfølgende undervisning i faget, og hvordan hænger det sammen med det, de havde arbejdet med d. 10. april?</li> <li>• Hvad tænker du om "demokrati" som begreb og fænomen i din undervisning?</li> </ul> <p>Tilsynet modtog fyldige besvarelser fra <u>alle</u> lærere.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet konstaterer, at undervisningens forskelligartede opgaver, af både mundtlig og skriftlig karakter, løses af eleverne både på eget initiativ og på lærernes anvisninger.</p> <p>En del af den observerede undervisning, er organiseret som traditionel klasseundervisning. Den er præget af lærerstyret og lærerinitierede aktiviteter. Der er en rimelig variation i løbet af en lektion i de fleste observerede fag, hvor der startes med en god og informativ præsentation af dagens program med korte oplæg, efterfulgt af individuel, par eller gruppearbejde og med en kort opsamling til sidst i lektionen.</p> <p>Lærernes besvarelser af de fire spørgsmål efterlod et positivt indtryk af, at alle har faglige og læringsmæssige begrundelser for undervisningen. Det er derfor tilsynets vurdering, at alle lærere har didaktiske refleksioner og begrundelser for organiseringen af undervisningen.</p> <p>Det kan fremhæves at...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al planlægning tager afsæt i Fælles Mål for fagene</li> <li>• At der tænkes i både indholdsmæssig og læringsmæssig progression, således at undervisningen enten bygger på eller fører videre til indhold og mål.</li> </ul>

### 3.5 Internt samarbejde og kommunikation

Data	<p>Uformelle samtaler før, under og efter undervisning, møder med skoleleder, samt deltagelse på lærermøde d. 10. april.</p> <p>Dagsorden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nyt fra ledelsen</li> <li>2. Nyt fra IS</li> <li>3. Nyt fra US:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. IT på skolen. Er der bedre muligheder (stress og dårlig forberedelse)</li> <li>b. Fagdage/læseferie</li> <li>c. Voldsomme elever (5. og 6. klasse)</li> <li>d. Grøn dag?</li> <li>e. Bonbon land</li> </ol> </li> </ol>
------	--

	<p>f. Fodboldbane - Idræt</p> <p>g. Fælles sammenkomst for gamle elever?</p> <p>4. Evt.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at der er en åben og tillidsvækkende kommunikation på skolen generelt. Der er i vid udstrækning et ønske om at italesætte udfordringer, som alle bør tage del i at løse.</p> <p>Tilsynet bemærker, at der kan være udfordringer for klasselærere i at anerkende kollegers oplevelse af voldsomme elever, og hvordan der kan gøres noget ved det. Tilsynet anbefaler, at alle udsagn om konkrete oplevelser i skolens hverdag respekteres og anerkendes, som vigtig for alle - og at oplevelser kan tolkes og dermed forstås meget forskelligt.</p> <p>Det fremtræder centralt, at adfærdsmæssige udfordringer må italesættes og omsættes til konkret handling for alle, så de ikke eskaleres.</p>

### 3.6 Udfordringer

Data	<p><u>IT-netværket på skolen fremstår ustabil:</u> På lærermødet blev det nævnt, at skolens netværk er så ustabil, at det er medvirkende til at være stressfremkaldende for nogle lærere. Den IT-ansvarlige anerkendte, at der kunne være udfordringer.</p> <p><u>Voldsomme elever i 5. og 6. klasse:</u> På lærermødet blev det fremført, at nogle drenge i henholdsvis 5. og 6. klasse fremstår meget voldsomme, både når der ringes til frikvarter og i gården. Klasselæreren udtrykte, at det nok primært kunne begrundes i elevernes alder.</p> <p><u>Elever med særlige udfordringer:</u> På lærermødet blev det fremført, at der er en udfordring med en elev, som har store faglige problemer. Eleven er uredt og diagnosticeret.</p> <p><u>I 1. klasse</u> blev det observeret, at 3-4 drenge havde problemer med at koncentrere sig, respektere arbejdsro og almindelige regler for adfærd i klassen. En urolig elev blev flyttet til Børnehaveklassen, for at forhindre yderligere forstyrrelse af de andre elevers læring.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at lærerudtalelserne om IT-situationens medvirken til at skabe stress og problemer i forhold til at gennemføre den planlagte undervisning, bør tillægges stor betydning, da det i sin konsekvens kan have indflydelse på elevernes læring.</p> <p>Tilsynet observerer og vurderer, at "voldsomme elever" bør tages alvorligt, da en adfærd ikke bør have negative konsekvenser for omgivelserne. Det er tilsynets indtryk, at den voldsomme adfærd primært begrundes i pubertet og drengedadfærd. Det vurderes imidlertid, at drengene bør konfronteres med deres adfærds konsekvenser for andre, da det er evident, at langt fra alle drenge opfører sig til gene for andre - selvom de er i puberteten.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der bør foretages observation og efterfølgende analyse med henblik på målrettet handling i forhold til de 3-4 drenge i 1. klasse, som har svært ved at koncentrere sig og respektere almene regler i klassen. Dette bør ske både for drengenes egen skyld, men i særlig grad fordi, drengene tager megen opmærksomhed og tid fra læreren, og dermed fra de andre elevers læring. Det kan dermed vurderes at have en langsigtet negativ effekt på klassens læring som helhed.</p>

### 3.7 Frihed og folkestyre

Data	<p>Skolens formål og målsætning:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. På skolens hjemmeside fremgår det, at <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salix Skole følger læseplanerne i Nye Fælles Mål 2014</li> <li>• Skolen vil styrke elevernes faglige kundskaber, specielt inden for de boglige fag.</li> <li>• Der lægges vægt på en ekstra indsats inden for fagene dansk, engelsk og matematik.</li> <li>• Elever skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle</li> <li>• Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs kulturelle baggrund, retten til at være forskellig respekteret og underbygges.</li> <li>• Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed</li> </ul> </li> <li>2. Årsplaner for <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1. klasse: dansk,</li> <li>b. 3.-6. klassestrin: musik,</li> <li>c. 3. klasse: religion,</li> <li>d. 6. klasse: matematik og engelsk</li> </ol> </li> </ol>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolens hjemmeside tydeligt tilkendegiver, hvordan både lovgivnings- og samfundsmæssige værdier prioriteres både i undervisningen og i skolens hele virksomhed.</p> <p>I en årsplan beskrives det fx, hvordan en classes sociale mål netop skal udvikle et tæt og velfungerende fællesskab, hvor elever føler sig respekteret for forskellighed, og hvor "man passer på hinanden".</p>

#### 3.7.1 Demokratisk dannelse

Data	<p>Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.</li> <li>• Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af vore fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.</li> <li>• Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet - men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.</li> </ul> <p>På skolens hjemmeside fremgår det:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen skal gennem sin kultur og undervisning opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund. Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.</li> <li>• Eleverne på skolen skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og holdninger. Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed, ligesom dagligdagen skal indeholde elementer af dette.</li> </ul> <p>Af lærernes svar på ovenfor nævnte spørgsmål under punkt 3.4.5 fremgår det bl.a., at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der ofte er fokus på elevernes medbestemmelse og demokrati både i form af arbejdsopgaver og sociale mål.</li> <li>• Eleverne vælger ved afstemning ugens sociale mål, som de ønsker at nå i den pågældende uge (fx at lytte til hinanden, at tale pænt m.m.)</li> <li>• Eleverne inddrages i planlægning af matematikundervisningen</li> </ul>
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes med elevernes kritiske dømmekraft og kritisk tænkning, så det forstås, at de også har en stemme.</li> <li>• Når der arbejdes projektorienteret, er eleverne med til selv at bestemme, hvad de vil arbejde med i det overordnede emne.</li> <li>• Eleverne lærer, at gruppearbejde handler om sammenhold og solidaritet</li> <li>• I religionsundervisningen vægtes udvikling af elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder alles ligestilling uanset køn, hudfarve og især overbevisning</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og fokusering, prioriterer demokratisk dannelse.</p> <p>Både i undervisning og i det sociale fællesskab tilskyndes til forståelse og respekt, i modsætning til fejlfortolkning og dom.</p>

### 3.7.2 Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

Data	<p>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder kommer bl.a. til udtryk i skolens værdier.</p> <p>På skolens hjemmeside fremgår det, at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen skal gennem sin kultur og undervisning opdrage eleverne til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund.</li> <li>• Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.</li> <li>• Skolen skal give eleverne forståelse og indsigt, således at de udvikler både tolerance og respekt.</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolens hele formål og værdisæt tilskynder til respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinandens forskellighed.</p>

### 3.7.3 Kønligestilling

Data	<p>Skolens værdisæt kan tolkes med afsæt i en generel forståelse af <i>diskrimination, ligestilling og frihedskamp</i>. Dermed ikke specifikt i forhold til kønligestilling.</p> <p>På skolens hjemmeside fremgår det, at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal føre en respektfuld omgangsform i forhold til andre mennesker på tværs af kulturelle, religiøse, sociale og <i>kønsbærelse</i> forskelle.</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at skolen overordnet set har en respektfuld kønsbærelse omgangsform.</p>

## 3.8 Elevråd

Data	<p>På skolens hjemmeside fremgår det, at skolen har et elevråd med flg. formål:</p>
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At varetage elevernes interesser og arbejde på at styrke elevernes indflydelse på skolen</li> <li>• At arbejde på at fremme samarbejdet mellem elever, lærere, skolens ledelse og bestyrelse</li> </ul> <p>Skoleledelsen oplyser vedr. elevrådet:  <i>Hvert år i september bliver der afholdt en "valgdag" på skolen. Alle klasser vælger en elevrådsrepræsentant og formanden bliver ligeledes valgt.</i>  Elevrådet består pt af 16 elever. Syv piger og ni drenge. Formanden er en pige</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets indtryk, at demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre er muligt for eleverne at udvikle og praktisere bl.a. gennem elevrådet.</p> <p>Tilsynet vurderer positivt, at der er en nogenlunde ligelig kønsfordeling i elevrådet, således at kønsligestilling også gives specifik opmærksomhed i relation til elevernes repræsentation i rådet.</p> <p>Tilsynet erfarer, at der mangler referater på skolens hjemmeside fra Elevrådets møder. De seneste referater er fra 2016.</p> <p>Det anbefales derfor, at der fremadrettet fokuseres på dette, så skolen udadtil kan dokumentere tematiseringer i elevrådet og dermed afspejler elevernes grad af medbestemmelse på skolens liv og hele hverdag.</p>

## 4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har været en positiv oplevelse.

Jeg er generelt blevet mødt med et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse, lærere og elever. Ligeledes har det været en positiv oplevelse, at eleverne viser interesse og nysgerrighed over for at delagtiggøre mig i deres aktiviteter og interesser. Deres interesse i dialog om skole, læring, og om min funktion, vidner om en tro på og tillid til, at det er ganske ukontroversielt at spørge og give udtryk.

Alle har bidraget positivt og interesseret til at give mig adgang til de specifikke informationer om undervisning og læring, som et tilsyn nødvendigvis må centrere sig om. Der er god og nem adgang til informationer om Salix Skole, dels gennem positiv tilbagemelding fra ledelsen og lærerne, dels på hjemmesiden. Det er meget positivt at erfare, at lærerne tager sig tid til fyldigt at besvare de specifikke spørgsmål, der netop søger at afdække de bagvedliggende didaktiske overvejelser, som hver enkelt lærer har om undervisningen.

Tilsynet har observeret undervisning inden for de tre fagområder, og kan dermed sammenfatte:

Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

**Uddybning:** Tilsynet observerer og vurderer, at både de fysiske rammer og de lærerfaglige kompetencer i musik bør tildeles opmærksomhed. Det skal betones, at tilsynet registrerer en meget stor interesse og et ønske om udvikling fra både lærer- og ledelsesside. Skolen bør derfor prioritere og imødekomme behovet for udvikling inden for netop dette felt.

På et opfølgende møde blev det meget tydeligt fremført, at både lærer og ledelse har opmærksomhed på dette. Tilsynet sammenfatter derfor, at dette område vil gives god opmærksomhed og handling nu og i næste skoleår.

De to besøg i klasserne har gjort det muligt både at have formelle og uformelle samtaler, samt korte semistrukturerede interviews med elever og lærere. Eleverne fremstår glade, engagerede og hjælpsomme i de fleste fag. I nogle situationer, har der været klasse- og ledelsesmæssige udfordringer med elever, der ikke udviser respekt for og om skolen. Tilsynet kan anbefale, at forældre samlet set tilskyndes til at vise mere synlig anerkendelse for skolens betydning for elevernes fremtid.

Observationer har vist, at skolens lærere, med deres engagement, ressourcer og faglige stolthed, har en positiv og motiverende indflydelse på eleverne. Deres indsats og formåen bidrager til at skabe meningsfuldhed med skolearbejdet. Tilsynet sammenfatter, at det anbefales, at lærerne får indsigt i og viden om, hvilke typer af *involveringsteknikker*, der kan bidrage til større involvering af og dermed et læringsmæssig udbytte for alle elever - ikke kun dem, der er hurtige, ekstroverte og taler meget.

Som det fremgår af datagrundlaget for *det fysiske læringsmiljø* vurderes det, at undervisningslokalerne generelt er indrettet, så det er muligt at variere undervisningens organisering. Det var i særlig grad interessant at se, hvordan klasselokalerne i de yngste klasser er så varieret indrettet, at der både er plads til hygge, leg, koncentreret individuelt-, par- og gruppearbejde ved borde, dvs. plads til en varieret undervisning, der både taler til intellekt, sanser og krop.

Tilsynet sammenfatter, at skolens viden om og opmærksomhed på det fysiske læringsmiljø betydning for elevernes læring, bør have konsekvenser for lokaleindretning og organiseringen af undervisning både for de ældste klasser og i særlig grad på de praktisk musiske fag.

#### 4.1 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker, at der på Salix Skole</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kommunikeres åbent og involverende mellem medarbejderne og ledelse</li> <li>2. der udarbejdes årsplaner i alle fag</li> <li>3. der arbejdes varieret med forskellige arbejdsformer</li> <li>4. der er fokus på digital dannelse og anvendelse af forskellige medier i undervisningen</li> <li>5. der er konkret formulerede forventninger til skole/hjem samarbejdet</li> </ol>



6. er særlige indsatser: Lektiecafe, Læseløft, anvendelse af Geogebra og Alkalær i henholdsvis matematik- og danskundervisningen
7. tilbydes støtteundervisning i to forskellige former:
  - a. traditionel 2-lærer ordning
  - b. faglig vejleder, der giver sparring til læreren

#### Anbefalinger

##### Tilsynet anbefaler

1. at variation i arbejds- og aktivitetsformer kan bidrage til større aktivitet hos eleverne
2. at lærergruppen drøfter, i hvilken grad variation i bordopstilling i fx rækker, grupper eller andet, bidrager til eller begrænser muligheden for dialog imellem eleverne og/eller kun til en traditionel spørgsmål/svar-undervisning, som ofte alene foregår mellem læreren og én elev.
3. at der er opmærksomhed på, hvordan forskellige *involveringsteknikker* kan sikre en større grad af involvering fra alle elevers side.
4. opmærksomhed på strategier for differentiering af undervisningen i *alle* fag, med henblik på at møde elevernes forskellighed og dermed kvalificere deres læring.
5. at musikfaglokalet tildeles større opmærksomhed, som forudsætning for elevers læring og udvikling.
6. at elevrådet støttes og tilskyndes til at offentliggøre referater af møder og handleplaner på skolens hjemmeside
7. at skolen i indeværende skoleår sætter mål for og udarbejder konkrete handlingsforslag for udvikling og kvalificering af de fysiske rammer og musikhæderkompetencer, med henblik på at skabe et bedre fundament for elevernes musikalske udvikling.

Tilsynet anbefaler derfor Salix Skole:

- *at sætte mål* for udvikling af de fysiske rammer og musikhæderkompetencer
- *at udarbejder konkret handlingsplan* for både musiklokaleforholdene og kompetenceudvikling af musikhædere.

#### Anbefaling med frist

Ingen anbefalinger med frist

## 5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

[annelise.dahlbaek@mail.dk](mailto:annelise.dahlbaek@mail.dk)

Mobil: +45 61 33 83 09

Honorar i henhold til Kap. 6, § 24 i *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsyn ved frie grundskoler m.v.* indbetales til: Reg. nr. 7650 Konto nr. 2239734.