

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Salix Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101593	Skolens navn: Salix Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sussie Isaksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-04-2022	4.kl.	matematik	Naturfag	Sussie Isaksen
07-04-2022	7.kl.	tysk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
07-04-2022	8.kl.	biologi	Naturfag	Sussie Isaksen
07-04-2022	2.kl.	dansk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
07-04-2022	4.kl.	læsebånd	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
07-04-2022	0. - 9.kl.	elevrådsmøde	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
08-04-2022	9.kl.	fysik/kemi	Naturfag	Sussie Isaksen
08-04-2022	8.kl.	samfundsfag	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
08-04-2022	3.kl.	religion	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
16-05-2022	9.kl.	engelsk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
20-05-2022	7.kl.	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Sussie Isaksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som nyvalgt tilsynsførende på skolen, med start i begyndelsen af 2022 havde jeg, inden og sideløbende med

tilsynet i klasserne, møder med skolens leder, hvor vi drøftede tilsynet, skolens historik, nye tiltag, udfordringer og aktuelle fokuspunkter. Vi drøftede demokratisk dannelse, elevernes overgang til ungdomsuddannelserne, emneuger, lejrskoler, specialundervisning, årsplaner, erfaringer fra Coronaperioden m.v.

Jeg har ved mine besøg på skolen kun mødt nysgerrige og interesserede elever, der har været åbne for at fortælle om deres klasse og skole.

I mine samtaler med lærerne har jeg oplevet åbenhed, interesse og høj faglighed, som gerne kom i spil. Skolen er tydeligt præget af en professionel og anerkendende tilgang til elever og kollegerne imellem.

Indtryk fra tilsynet:

4.kl. Matematik. Klassen var hjemkommet fra lejrskole på Bornholm dagen før og alle var mødt. Dagen startede med læsebånd i 20 minutter, herefter introducerede læreren dagens arbejde, med en reminder på, at fejl er noget, alle kan lære af. Der arbejdes i grupper med multiplikation med større tal, hvorefter enkelte kom til tavlen og viste resultat. Her var der stor vægt på relevante fagudtryk, som eleverne mestrede.

7.kl. Tysk. Der blev arbejdet med adjektiver. Først fælles gennemgang omkring bøjning, de hyppigste adjektiver mm. Derefter gruppearbejde med spil, computer omkring modsætninger. til slut korte oplæg fra grupperne med spørgsmål fra klassen.

8.kl. Biologi. Jeg så klassens resultater af arbejdet med at konstruere rumlige modeller, der viser forskelle på prokaryote og eukaryote celler, samt forskelle på plante- og dyreceller. Grupper viste deres modeller og forklarede forskelle og ligheder på cellerne, samt gav forklaringer på cellens opbygning herunder cellens organeller. Hver gruppe fik fin respons fra klassen.

2.kl. Dansk. Klassen arbejdede med de 120 mest almindelige ord i grupper med spil med regler og mange ord, der skulle staves. Grupperne arbejdede godt fælles i løsningerne af de differentierede opgaver. Senere arbejdede eleverne med læsebøger. Lokalet var pædagogisk spændende indrettet og klassen fortalte om arbejdet med det forskellige, der prydte væggene.

9.kl. Fysik. I grupper fremlagde eleverne arbejdet med energiformer. Det var selvvalgte fremlæggelsesformer. Nogle havde valgt rumlige modeller, der viste hvordan fx vindenergi og elektromagnetisk stråling fungerer, der var andre, der havde optaget videoer og flere havde suppleret med quiz spørgsmål.

8.kl. Samfundsfag. Lektionen bestod af oplæg fra grupper omkring den aktuelle flygtningesituation i verden med

og efterfølgende spørgsmål og diskussioner. Eleverne havde fint greb omkring flygtningekonventionen, Natos rolle mm. Der blev afsluttet med en Kahoot quiz med høj score.

3.kl. Religion. Lektionen startede med en præcis gennemgang omkring dagens arbejde. Emnet var 5 forskellige religioners helligsteder. Grupperne var inddelt og der var lodtrækning af religion (Kristendom, Islam, Jødedom, Buddhismen, Hinduisme) Grupperne fandt passende billeder i det uddelte materiale til forsidetegning til uddelt hæfte, der sammen med plancher, ville blive produktet. Mens nogle tegnede helligstedet gik andre i gang med at læse op for de andre om religionen. Der var god lærerstøtte til at finde relevante sider samt til forståelse.

9.kl. Engelsk. Jeg var i klassen, hvor de var tæt på eksamen og så arbejdet med deres oplæg. Der var en høj grad af seriøsitet også i samtalen med mig omkring årets arbejde og om, hvor sikre de følte sig i forhold til eksamen. Klassen var præget af et højt fagligt niveau og en god sikkerhed i forhold til eksamen.

7.kl.Madkundskab. Dette fag er valgt til prøvefag. Det var praksisdag og dagens menu stod på Vietnamesisk streetfood med tydeligt fokus på sundhed, fødevarebevidsthed og madkultur. De selvvalgte grupper gik i gang med opskrifterne, fordelingen af opgaverne og samtalerne om enkelte fremmedartede grøntsager. En stille, rolig og arbejdsom proces frem mod flere vellykkede retter.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer under tilsynsbesøg står undervisningen i de humanistiske fag til fulde mål med, hvad der kræves i folkeskolen. De lektioner jeg overværede var velforberedte, kvalitetsmæssigt veludførte og bar tydeligt præg af, at eleverne var vant til en undervisning, hvor der både blev krævet af dem, at de var aktivt deltagende og velforberedte. Der arbejdes særligt intenst med styrkelsen af faget dansk, hvilket også afspejles i de resterende fag. Der arbejdes med udgangspunkt i Fælles Mål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg så fagligt kvalificeret undervisning i dette fagområde. Der var brugt flere former for faglige og kreative tilgange, der gjorde undervisningen nærværende og lærerig. Der undervises ud fra Fælles Mål med et bredt udsnit af undervisningsmateriale til rådighed, der giver eleverne mulighed for at arbejde selvstændigt med valg af kilder til viden. Undervisningen veksler mellem klasseundervisning, gruppe- eller enkeltelevarbejde, bestemt ud fra emnet. Undervisningen står til fulde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der arbejdes fortløbende på optimering af egne lokaler til brug i de praktisk-musiske fag samt med brug af eksterne lokaler. Kreativiteten og udbyttet er stort her. Udover fagtimerne i de praktisk-musiske lektioner, vægtes de kreative tilgange tillige højt i al anden undervisning samt i emneuger. Skolen har valgt Madkundskab som prøvefag. Der arbejdes ud fra Fælles Mål med vekslen mellem teoretisk og praktisk undervisning foretaget af

faguddannede lærere. Undervisningen står til fulde mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Lærerne i indskolingen har deltaget i fælleskurser og er certificerede i AL-KA-LÆR . Der arbejdes intensivt med faget dansk, med læsebånd hver dag. Der er jævnligt evalueringer i faget med tests og for elever med særlige udfordringer testes for dysleksi fra 3.kl., med efterfølgende brug af nødvendige hjælpemidler og anden støtte til de, der har brug for dette. Eksamensresultaterne viser fine resultater i faget. Eleverne på de forskellige klassetrin viste med al tydelighed, at de var i stand til at læse og forstå faglige tekster. Eleverne standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg så matematikundervisning i 4.kl., hvor grundbegreber indenfor faget var godt indlært og blev repeteret og brugt. Jeg så matematisk viden blive brugt i fysik i 9.kl. og i biologi i 8.kl. Eleverne klarer sig godt til afgangsprøverne. Ud fra mine besøg konkluderer jeg, at elevernes standpunkt står mål med det, der kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der arbejdes med udgangspunkt i Fælles Mål, med mangfoldige tilgange til forståelse og færdighedstilegnelse af sproget. Jeg så stor sikkerhed hos 9.kl. umiddelbart før deres eksamen. Skolen har gode resultater ved afgangsprøven og jeg finder, at standpunktet til fulde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger folkeskolens Fælles Mål. Der leveres en undervisning af faglig høj kvalitet af lærere, der er veluddannede, engagerede og dygtige. Jeg ser, at den varierede og alsidige undervisning, hvor eleverne, alt ud fra emne, er medbestemmende omkring form og indhold er medvirkende til at fremme deres interesse og lyst til at lære.

Lærernes anerkendende og inkluderende tilgang til eleverne samt de forskellige former at organisere undervisningen på gør, at alle får en mulighed for at komme til orde og kan udvikle sig ud fra det niveau, de befinder sig på. Der ses en tydelighed omkring forventninger og mål, fx hvor der ved lektionsstart gøres klart, hvad der skal arbejdes med og hvilke forventninger der er, hvilket giver tryghed og optimal mulighed for læring. Det er tilsynets opfattelse, at skolens samlede undervisning til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der er en tydelig demokratisk ånd på skolen. Eleverne bliver opdraget til at blive selvstændige personer, med egne valg og tør udtrykke egne meninger med fællesskabet i højsædet. Eleverne inddrages i mange beslutninger og relevante emner om folkestyre og frihed indgår i årets arbejde.

Fra skolens hjemmeside:

- Eleverne skal kunne forstå, respektere og bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.
- Skolen skal give eleverne forståelse og indsigt, således at de udvikler både tolerance og respekt.
- Skolen skal arbejde mod at give eleverne en god forståelse for ligeværd mellem mennesker, uanset køn, religion eller nationalitet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem den anerkendende og udviklende personlige omgang, der er på stedet, gennem de krav om at behandle hinanden ordentligt og selv søge nye udfordringer i samarbejde med andre, lægges et godt fundament for eleverne demokratiske dannelse. Der tages vare på hinanden både fra voksen- og elevside. Elevrådet er tillige meget opmærksomme på dette.

Fra skolens hjemmeside, hvor der står, at det er ”gennem forståelse for eget selvværd og andres ligeværd, at man kan forstå tolerance”.

”Skolen lægger vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kulturelle baggrund, retten til at være forskellig respekteres og underbygges. Eleverne på skolen skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og holdninger. Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed, ligesom dagligdagen skal indeholde elementer af dette.”

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gennem konkrete undervisningsforløb samt i den daglige undervisning opdyrkes kendskab og respekt til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Gennem den læring, der er det fundamentale i skolens dagligdag med selv- og medbestemmelse, samt anerkendende og styrkende tilgange, med omsorg og professionelle udfordringer Jeg har overværet en konfliktsituations løsning. Her så jeg et godt eksempel på, hvordan begreberne indgik i løsningen af et problem på mikro-niveau.

.

- Skolen skal give eleverne forståelse og indsigt, således at de udvikler både tolerance og respekt.
- Skolen skal arbejde mod at give eleverne en god forståelse for ligeværd mellem mennesker, uanset køn, religion eller nationalitet.

Det fremhæves ligeledes, at det er ”gennem forståelse for eget selvværd og andres ligeværd, at man kan forstå tolerance”.

Desuden fremgår det, at:

”Skolen lægger vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kulturelle baggrund, retten til at være forskellig respekteres og underbygges. Eleverne på skolen skal udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og holdninger. Eleverne skal undervises i demokrati og åndsfrihed, ligesom dagligdagen skal indeholde elementer af dette.”

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der arbejdes med emnet, hvor det er fagligt relevant. Der er en helt tydelig kønsligestilling på skolen, alle steder, i undervisningen, på legepladsen samt i gruppevalg er kønnene som en helt naturlig ting blandede. Lærerguppen fordeler sig fint på mænd og kvinder.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

.: Elevrådet består af 2 elever fra hver klasse med fundatsen: En lærer er tilknyttet.

"Elevrådet er et råd for eleverne og skal sørge for, at eleverne på skolen får medbestemmelse i de beslutninger, der bliver truffet. Elevrådet skal varetage elevernes interesser og arbejde på at styrke elevernes indflydelse på skolen.

Elevrådet skal arbejde på at fremme samarbejdet mellem elever, lærere, skolens ledelse og bestyrelse."

Jeg overværede en del af et elevrådsmøde, hvor alle klasser var repræsenteret.

Der var debat om hvilken organisation, der skulle modtage de 8.000 kr., elevrådet havde indsamlet ved kagesalg. Tidligere var de blevet tildelt fx Hospitalsklovnene, og denne gang blev det Børnetelefonen, der kan nyde godt af pengene. Elevrådet er løbende involveret i det forestående arbejde med optimering af udearealerne. Der blev evalueret på legepatruljen samt de legegrupper, mellem store og små elever, der fungerer i frikvarterer, en ordning alle var glade for og ønskede at udvide.

Der var en flot og engageret diskussion vedr. valg af "Klassens klogeste", som omhandlede den eventuelle vinders faglige arbejde, empati, kammeratskab, alt, der kunne animere andre til at være efterfølgelsesværdige klassekammerater.

Elevrådet er som en af de eneste fra friskolerne medlem af KFE, med møder 2 gange om året, hvilket de fandt var et godt forum at blive inspireret af andre skoleformers elever.

Der skrives referat fra møderne og det er formandsskabet, der består af elever fra 6. - 9.kl., der sørger for dette, samt for næste mødeindkaldelse og samler punkter ind.

Det jeg overværede var et møde, der var demokratisk dannende, et respektfuldt møde, hvor fokus var på udvikling til alles bedste og hvor store tog hånd om de mindre.

På hjemmesiden er alle oplysninger vedr. elevrådets arbejde mm let tilgængelige.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er afholdt lærermøder om den skærpede underretningspligt.

Der er udarbejdet to dokumenter:

1. Underretning – hvornår
2. Underretning – hvordan

Der er løbende samtaler om underretningspligtens efterlevelse.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Med udgangspunkt i den udleverede folder fra Undervisningsministeriet "Den professionelle bekymring", vejledningshæftet til de frie skoler, om børn og unge der mistrives og har behov for særlig støtte, samt ved gentagne samtaler sikres det, at hver enkelt lærer er klar over, at underretningspligten er personlig.

Skolen har et fint samarbejde omkring dette arbejde med skolens socialrådgiver.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

SILM Fondennk	Torveporten 2, 4., 2500 Valby	47994,00
---------------	----------------------------------	----------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

48494,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Salix skole er en multikulturel skole, med respekt for egen og andres kulturelle baggrund. Der lægges vægt på åbenhed, ansvar, demokratisk dannelse, udvikling og professionelt varieret undervisning, der sikrer elevernes ønske om læring. Dette sker gennem anerkendende samarbejde mellem ledelse, lærere og elever for at gøre en god skole endnu bedre. Der er en god stemning, en arbejdsom og rolig atmosfære i undervisningen, gensidig respekt og nysgerrige og glade børn. Mange lærere har været længe på skolen, hvilket vidner om stabilitet og godt arbejdsklima. Tilsynet har oplevet en skole, hvor man trygt kan sætte sit barn. Efter 9.kl. går eleverne videre i uddannelsessystemet.

Et lille plus for den tilsynsførende er meget informative billeder på skolens Instagramprofil.