

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Salix Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101593	Skolens navn: Salix Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sussie Isaksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-08-2022	skolefest	demokrati	Praktiske/musiske fag	Sussie Isaksen
02-09-2022	valg til elevråd/ hele skolen	demokrati	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
06-10-2022	indskoling	emneuge Kort-film	Praktiske/musiske fag	Sussie Isaksen
05-12-2022	6.kl.	engelsk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
05-12-2022	1.kl.	matematik	Naturfag	Sussie Isaksen
05-12-2022	9.kl.	historie	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
05-12-2022	3.kl.	dansk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
27-02-2023	9.kl.	biologi	Naturfag	Sussie Isaksen
27-02-2023	8.kl.	religion	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
27-02-2023	0-klasse	dansk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
27-02-2023	9.kl.	matematik	Naturfag	Sussie Isaksen
27-02-2023	6.kl.	håndværk/desi gn	Praktiske/musiske fag	Sussie Isaksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I starten af skoleåret holder jeg møde med skolens leder om tilsynet, hører om udfordringer og fokuspunkter, taler om overgang til ungdomsuddannelse, lejrskoler, dansk2, specialundervisning, demokratisk dannelse, den nye legeplads, det æstetiske skolerum mm.

Kort om besøgene.

27.8.22

Jeg var inviteret til fest for lærere, elever og forældre med dejlig mad og fin stemning. Eleverne solgte og sørgede for, at det hele lykkedes. Efter aftale havde jeg møde med bestyrelsen, som udtrykte stort engagement og tilfredshed.

Denne dag kom der 19.070 kr. ind ved salg. Beløbet afleverede elevrådet senere til Red Barnet. Hvert år er det et nyt projekt, der får glæde af pengene. Beslutningen tages på et elevrådsmøde.

2.9.22

Valg til elevrådet. Jeg var inviteret med for oplevelsen og for at være med til at se, hvordan demokratiet også ser ud på Salix. Plakater for de opstillede til topposterne i elevrådet havde præget skolen i længere tid. Elevrådet er medlem af Københavns Fælles Elevråd og 4 folkeskoleelever derfra var med hele dagen. De var i de større klasser og fortælle om deres arbejde – om den indflydelse elever kan have, når de står sammen – fx den dag på året, hvor de sætter dagsordenen og taler i Folketinget. Samtidig var de stemmetællere.

Der var stillet valgbokse op i skolegården, klassevis afhentede eleverne valgkort og satte deres kryds i de lukkede bokse. Hele skolen deltog. Dernæst optælling og til slut blev vinderen udråbt og holdt en takketale, der indeholdt lovning på at arbejde for valglofterne. Der blev afsluttet med klapsalver.

6.10.22.

Hele skolen har emneuge i kortfilm, hvor de på forskellige måder lærer at fremstille film efter eget manuskript. De lærer at opbygge historien, de filmer og redigerer. Jeg fulgte mest indskolingen, efter de skiftevis havde været i Cinemateket og til Film-X. De lærte at arbejde med forskellige virkemidler og fik til slut mulighed for at se deres film i biografen. Tydeligt en kæmpeoplevelse for alle. Eleverne strålede af stolthed, lykke og dyb koncentration og ideer og samarbejde var i spil alle steder.

5.12.

Engelsk 6.kl.

Dagen starter her, som for alle, med læsebånd i 20 min. De tager deres bøger frem og går i gang med det samme. Der er helt koncentreret ro. En ordblind elev får hjælp fra IT/lyd. 2 elever læser bøger på engelsk, resten på dansk. Derefter introduceres klassen til opgaven, hvor de skal lave ansøgning til selvvalgt arbejde. Hjælpeord skrives på tavlen. De arbejder individuelt, men bruger meget hinanden i sparring til opgaven. Læreren går rundt og hjælper, hvor det er nødvendigt. Ved fælles hjælp får alle produceret en brugbar ansøgning, som så præsenteres for klassen.

9.kl.Historie.

Emne: Velfærdsstaten.

Klassen er midt i arbejdet med emnet. Først kort oplæg fra læreren om 16-17-1800-tallet. Dernæst tilføjer enkelte elever facts og hele klassen går i gården, hvor de stiller op til diskussionscirklen (Cooperative Learning). Læreren eller en elev stiller spørgsmål, man deler viden med den, der står overfor – går videre til de næste og nye spørgsmål diskuteres. En god aktiv arbejdsform, fint valg til emnet og udbyttet synes stort.

3. kl. dansk

Timen starter med lærerens forskelligartede "Goddag hilsener" til hvert barn- knus, håndklap osv.

Klassen arbejder med ordklasser – egennavne, tillægsord, udsagnsord og navneord. Står i 2 rækker. Den forreste med en fluesmækker i hånden. Læreren sig et ord, fx hus og der skal klaskes på den rigtige ordklasse. Det var meget aktive og dygtige elever, der nød formen med megen bevægelse og point for det rigtige. Rummet er meget inspirerende og eleverne fortalte mig om alle de fine opgaver, de havde lavet og som nu prægede væggene ved siden af oplysende plancher. Der var fx skema over læste bøger – lige nu havde klassen læst 318 bøger. Stolte elever.

1.kl. matematik

En dejlig matematiktime, hvor livlige elever var involverede i løsningen af fælles opgaver. Der blev på forskellige måder arbejdet med plusstykker. Flere elever fandt nye makkere gennem timen og var tydeligt vant til at være strukturerede i frie former. Der var mange hjælpemidler og spændende spil tilgængeligt.

Der bruges tegn i stedet for stemme for at få ro. Et par klap gør, at de mest livlige dæmper sig. En hånd i vejret fra læreren og dernæst fra alle elever skaber total ro. Effektivt.

27.2.

0-klasse, dansk

Klassen har danskværksteder og alle prøver flere opgaver. Timen starter med en tydelig gennemgang af dagens arbejde. Alle ser ud til at være klar. Der arbejdes i 4-mandsgrupper. Der er valg mellem modellervoks, bogstavplade, vendespil, perleplade, spil med vokaler/konsonanter, farvede ord. Læsning er begyndt med 2-3 bogstaver. Der er spil, hvor bogstavslyde skal udtales. Eleverne er begyndt at skrive egne tekster og læse højt for klassen. Klap for stille, når det bliver for livligt/larmende. De lytter fint og hygger sig tydeligvis. Der er en struktur, der understøtter læringen. En del af lektionen bruges til Brain Breaks aktiviteter. De elsker det.

9.kl. biologi.

Der arbejdes med spildevand med besøg på spildevandsrenseri. Alle har skrevet spørgsmål, som klassen skal arbejde med. Leder efter svar i Clio-teksten. Grupper på 2-3 arbejder sammen om biologisk/mekanisk/kemisk rensning. Emnet er lige startet og alle er aktive og det store initiativ til gennemførelsen af timen ligger hos eleverne, som er godt trænet i at tage selvstændige initiativer og samarbejde. Eleverne vælger selv arbejdsform.

9.kl.Matematik

Lektien til i dag gennemgås. Der arbejdes fælles med fejlbehæftede svære regnestykker. Find fejlen. Alle er aktive

og der kommer mange bud på, hvorfor stykket ikke er korrekt og burde løses. Der gøres brug af regnereglerne og løsninger italesættes med de korrekte matematiske benævnelser. Der diskuteres stille og dynamikken og opmærksomheden er større jo sværere opgaven er. Stort set alle kommer med bud. Når de sværeste opgaver er løst, klappes der spontant. Til slut gennemgås lektionen til næste gang.

6.kl.Håndværk og Design

Klassen er delt, så her er kun 8 elever. Resten har Madkundskab. Nyt forløb starter, alle skal have symaskinekørekort. Introen er tydelig og klar og der er ro og lytten. Der arbejdes i 2-mandsgrupper. De lærer om klargøring af en symaskine, lærer at sy på en lige linje, der sys i papir, der sys firkanter. Eleverne er interesserede, alle fremviser deres resultater for hinanden.

8.kl. Religion

Der arbejdes med mad indenfor Jødedom, Islam og Kristendom. Starter med et elevarbejde med video og en PowerPoint om Jødedommen, hvor vi indføres i reglerne i et kosher-køkken. Lærende/oplysende. Samtale om hvad man må og ikke må indenfor de 3 religioner. En havde oplæg om kristendommen og timen afsluttedes med samtale om Islam, de 4 retninger, hvorfor de er der og hvad må man egentlig. Eleverne havde forskellige bud ud fra det, de vidste om reglerne fra deres egen familie. En meget spændende time, præget af åbenhed og et ønske om at forstå og give viden videre.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen står til fulde mål med hvad der kræves i folkeskolen. Undervisningsplanerne er udarbejdet fra Fælles Mål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har i år overværet undervisningen i matematik 1.kl. og 9.kl., samt biologi i 9.kl. Jeg så engagerede lærere, interesserede elever og et højt fagligt niveau. Undervisningsplanerne er udarbejdet ud fra Fælles Mål.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

8.kl. eksamen Madkundskab 2023: afsluttede med gennemsnitskarakteren 7,4.

Jeg overværede praktisk/musisk undervisning i håndværk/design i 6.kl., hvor eleverne fik lært det, der var sat som mål for lektionen. Desuden så jeg det kreative i fuldt flor under kortfilm ugen.. Her fik eleverne ny læring fra professionelle i filmverdenen og arbejdede intenst med deres egne produkter.

Det praktisk/musiske element understøttes af brug af emneuger og fremlæggelser i de faglige fag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I mundtlig dansk har 9.kl.netop opnået gennemsnitskarakteren 7,9

Jeg overværede undervisning i dansk i børnehaveklassen samt i 3.kl. Det var dygtige lærere, der med ekspertise underviste glade, dygtige elever. Lokalerne var meget inspirerende med danskfaglige plancher og egne produkter. I indskolingens arbejder eleverne med mange forskellige lærerproducerede danskspil og lignende. Uddannede lærere arbejder med elever med dysleksi og andre danskfaglige udfordringer såsom Dansk2.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9.kl. har i 2023 opnået gennemsnitskaraktererne : 7,2 i færdighedsregning og 7,0 i problemregning.

Skolen bruger GeoGebra, som dækker mange matematiske behov og udfordringer. Ved mine besøg i matematik 1. og 9.kl. så jeg, hvordan den sprudlende og legende tilgang til flere af fagets elementer i 1. kl., bliver til seriøs og fokuseret interesse for faget i 9-kl..

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

9.kl. har opnået gennemsnitskarakteren 9,2 i mundtlig engelsk i 2023.

Det niveau, jeg så i 6.kl.i engelsk vidner om, at også de efterfølgende klasser til eksamen vil nå sammen høje niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jævnfør min oplevelse og ovenstående beskrivelse af historieundervisningen i 9.kl. ses det, at undervisningen var veltilrettelagt, interessant, indeholdt flere varierende elementer - samt, at det var tydeligt for mig, at klassen var godt inde i det stof, der blev arbejdet med, samt at de var vant til, at blive udfordret i faget.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger Fællesmål. Lærerne er veluddannede og engagerede. Alle i indskolingen arbejder med AI-ka-lær, som gør, at begyndende danskundervisning er optimal. Desuden arbejdes der på hele skolen med Cooperative Learning og elevinvolverende praksisser. Der arbejdes med Dansk2 og specialundervisning. I 3.kl. testes der for dysleksi, der indhentes hjælpemidler og gives nødvendig støtte.

I år havde skolen 3 elever med dysleksi til eksamen med meget flot resultat. (fx dansk skriftlig: 4,7,7,2. - problemregning: 10,10,4,2) 3 går videre til gymnasiet, som også resten af 9.kl. gør.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der arbejdes ud fra Fælles Mål i den konkrete læring i Frihed og Folkestyre. Skolen er på besøg i Folketinget samt andre bærende institutioner. Skolens elevrådsarbejde er i sig selv et, for alle elever, et tydeligt eksempel på frihed og folkestyre indenfor skolens rammer.

Dertil kommer: Der er en tvangfri og respektfuld dialog mellem eleverne og de voksne og disse indbyrdes. Ledelsen er tæt på i dagligdagen. Jeg oplever et læringsfremmende arbejdsklima, der er kendetegnet ved gensidig respekt, regler, der overholdes, evnen til at tage ansvar, retfærdighed og omsorg. Der er meningsdannende kommunikation, deltagelse i planlægningen. God samtalekultur og metodemangfoldighed og god afbalancering af væsentlige metodiske former..Desuden har skolen en klar mopepolitik, der ser ud til at virke.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der arbejdes jævnligt med de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i undervisningen, ligesom disse også kommer til udtryk i samværet og dialogen på skolen. Desuden: se andetsteds.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes fagligt ud fra Fælles Mål, hvor menneskerettigheder, rettigheder og børns rettigheder er et væsentligt tema i undervisningen.. Eleverne bliver godt rustede til at begå sig i det internationale og det danske samfund.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der arbejdes med udgangspunkt i faghæftet for Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Skolen ånd er gennemsyret af, at der er fuld ligestilling mellem kønnene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et meget aktivt elevråd (se: valgdagen 2.9.22), som var en af tre nominerede til Undervisningsprisen grundet elevrådets arbejde. alle klasser er repræsenterede i rådet , der ofte har møder med ledelsen og kommer med initiativer, der oftest fører til fornyelse. de er drivende og koordinerende i arbejdet med at få store og små til at samarbejde og til at legen i frikvartererne foregår i en demokratisk form, så ingen lades alene mod eget ønske. De sørger også for, at legeremedier fordeles retfærdigt. Alt evalueres på elevrådsmøder. Elevrådet tilbyder lektiecafé en gang om ugen. elevrådet er medlem af KFE (Københavns Fælles Elevråd) og 3 elever er valgt ind i

gruppen, som skal med til skoleelevers dag i folketinget, hvor de sætter dagsordenen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er afholdt lærermøder om den skærpede underretningspligt.

Der er udarbejdet to dokumenter:

1. Underretning – hvornår
2. Underretning – hvordan

Der er løbende samtaler om underretningspligtens efterlevelse på møder i ressourcecenter en gang om måneden, hvor socialrådgiver, PPR, sundhedsplejerske samt leder og viceleder er tilstede.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Med udgangspunkt i den udleverede folder fra Undervisningsministeriet "Den professionelle bekymring", vejledningshæftet til de frie skoler, om børn og unge der mistrives og har behov for særlig støtte, samt ved gentagne samtaler sikres det, at hver enkelt lærer er klar over, at underretningspligten er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Salix Skole er præget af stor opmærksomhed på det faglige arbejde, kreative evalueringsformer, sammen med høj grad af demokrati og elevinvolvering. Desuden er det meget handlingsorienterede samarbejde mellem ledelse, lærere og elevråd tydeligt, hvilket fx giver sig udtryk i et vellykket tiltag omkring samarbejde store og små elever, en skolegård som fungerer tryk og spændende ikke mindst pga. elevrådets involvering i samarbejde med lærergruppen.

Skolen lever til fulde op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, hvilket er observeret i undervisningen, der er præget af elevinddragelse, ses i elevernes standpunkt, lærernes kompetencer, det anvendte undervisningsmateriale og således det samlede undervisningstilbud.

Undervisningen er afvekslende og præget af tydelige formulerede mål og spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling, til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

Det er altid en god oplevelse at komme på tilsynsbesøg på Salix, hvor jeg bliver mødt med venlig nysgerrighed fra elever og voksne, hvilket fører til gode samtaler og indblik i en åben skole, hvor det er godt at være, godt at lære.