

# Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Salix Skole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101593	Skolens navn: Salix Skole
----------------------	------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sussie Isaksen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-08-2024	9.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Sussie Isaksen
28-08-2024	2.kl.	Matematik	Naturfag	Sussie Isaksen
28-08-2024	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
28-08-2024	3.kl.	Natur/teknologi	Naturfag	Sussie Isaksen
21-10-2024	7.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
21-10-2024	8.kl.	Matematik	Naturfag	Sussie Isaksen
21-10-2024	8.kl.	Historie	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
21-10-2024	2.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
02-12-2024	1.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Sussie Isaksen
02-12-2024	7.kl.	Religion	Humanistiske fag	Sussie Isaksen
02-12-2024	8.kl.	Naturligfagligt fællesfag	Naturfag	Sussie Isaksen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved skoleårets begyndelse har jeg samtale med skolens ledelse om det kommende tilsyn, hvor vi taler om, hvad der er sket af nye tiltag og hvilke, der er påtænkt. Mine besøg på skolen mødes af elever og lærere, der er åbne, imødekommende og virker glade for at vise deres skole og undervisning frem.

I den undervisning jeg har ført tilsyn med, møder læreren eleverne på et passende fagligt niveau, kommunikerer tydeligt og med en bevidst intention med undervisningen.

Læreren igangsætter undervisningen så eleverne ved, hvad der skal ske i løbet af lektionen og evt. dagen – oftest skrevet på tavlen. I undervisningen er dialogen et bærende element.

Særligt i de mindre klasser gøres der meget ud af at inddrage bevægelse som afbræk i løbet af lektionen, enten ved lærerens instruktion eller ved hjælp af de interaktive tavler.

Alle dage starter med, at klokken ringer 2 gange. 1. ring betyder, at eleverne skal være i klassen, hvor alle afleverer mobil og ved 2. ring går alle klasser i gang med det 20 minutters læsebånd, stillelæsning med selvvalgte bøger. Ved afslutning skriver læreren eller eleven selv ned, hvor mange sider, der blev nået denne dag. En praksis skolen har haft i flere år, hvilket giver et kvalificeret læseløft samtidig med, at skoledagen starter forudsigelig og rolig.

Læringsmiljøet på skolen er kendetegnet ved trygge rammer, respektfulde og tillidsfulde relationer eleverne imellem og mellem lærer og elever, hvilket skaber de bedst mulige rammer for læring.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere de anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 4.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår, udover dansk og engelsk, observeret undervisning i historie og religion.

Historie 8.kl.: Der arbejdes med Industrialiseringen, herunder børnearbejde. Først forklaring på emnet med tidslinje fra landbrug til industri og urbaniseringen. Forklaringer omkring behov og muligheder, der driver udvikling frem. Film om verdens befolkningsudvikling. Derefter arbejde med faste makkere omkring emnet. God arbejdskoncentration. Læreren inddrager elevernes egen historiske baggrund i indvandringen I/U-lande. Der samles op på den læring, der heraf kan uddrages.

Religion 7.kl. eleverne læser skiftevis juleevangeliet højt. Ind i mellem forståelsessamtale af det læste. Der sammenlignes med passager i Koranen. Julens budskaber om, at fattigdom ikke er en skam, at Jesus er en stor og vigtig personlighed i Islam og derfor ses hans fødsel som en vigtig begivenhed. Historien om Jesus fødsel, som kan læses i Koranen, har lighedspunkter med Lukasevangeliet. Der er samtale om det gamle og det nye testamente. Gennem hele lektionen er dialogen det bærende.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Udover matematik har jeg overværet undervisning i natur/teknologi samt i naturfaglige fællesfag.

Natur/teknologi 3.kl.: Der arbejdes med sten, med brug fra bogen Puls. Klassen har samlet sten og de rubriceres i farver. Stor interesse for stenene og fuld koncentration da læreren, sammen med film forklarer om istiden og stenenes vandring, hvilket efterfølges af forsøg med at bestemme hvorfra stenene er vandret. Alle glæder sig til at arbejde vide næste lektion.

Naturfaglige fællesfag 8.kl. Dobbeltlektion. Et 3-ugers forløb med overemnet: Drikkevand. I nutid og fremtid. Arbejdet er i gang omkring hvordan der kan sikres drikkevand til kommende generationer, hvordan grundvand dannes og hvorfor det er vigtigt. Trusler mod kvalitet og mængde af grundvand. Fordampning: Osmoseforsøg - grupperne har taget forskellige valg til forsøget, får ros for valgene, for at holde sig indenfor de tildelte minutter. Oplæg fra grupperne: om på hvilken måde forureningen er en trussel mod drikkevandet - tungmetaller, og pesticiders påvirkning på kroppen. Hvordan industri og landbrug forurener. Grupperne bruger både power points og tredimensionelle modeller til opgaverne og klassen er gode til at stille opklarende spørgsmål og give ros. Meget engagerede og seriøse elever.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

9.kl. idræt: Efter de 20-minutters morgenlæsning, starter lektionen i skolegården. Der arbejdes med agile øvelser, med samarbejdsøvelser - med ringe og bolde - der sparkes med højre og venstre ben. Det er både sjovt og tages helt seriøst - og er slet ikke så let, som man tror.

1.kl. musik: Vi er i klasseværelset, hvor der allerede er rigtig meget juleudsmykning, som eleverne selv har lavet. Der er lige lidt frikvarters problemer, der skal udredes og derefter synges julesange med hjælp fra musik og tekst på tavlen. Der danses, trampes og klappes. Den største aktivitet kommer, da "Puff - den magiske drage" skal synges. Alle kan teksten udenad.. Dernæst tegnes der juletegninger fra "På loftet sidder nissen" og andre julesange og lektionen afsluttes med endnu en dans og sang efter film på tavlen. Alle er aktive og der grines meget gennem hele lektionen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

1.kl. dansk: På vej ind i klassen har hver elev deres egen måde at hilse på læreren på. Samtale om frikvarteret, hvor gårdvagten havde fortalt om problemer med en del af drengene. Fin samtale, med gode, forståelige forklaringer og plads til spørgsmål. Samtalen rundes af, hvor der tilkendes gives, at alle har fået sagt det, de ville. Der arbejdes med Søde Ord, eleverne er gode til at stå i række for at vise deres bud og den enkelte får den tid, der er nødvendig. Der arbejdes med forbogstaver, egenavne og tillægsord. Et par gange er der korte seancer med bevægelsesdans, akkompagneret af den interaktive tavle. Lektionen slutter af med en snak om klasseregler for godt kammeratskab og fællesskab: fx når en kommer og vil være med i en leg, skal man sige "ja". Man må ikke kikke og hviske om hinanden. - eleverne fortæller om oplevelser, de har haft, gode som dårlige. En god opdragelsessnak - meget lydhøre og medlevende. Sammen med klasselæreren er en støttelærer og begge har gennem lektionen haft rigtig travlt.

7.kl. dansk: Morgentime, der starter med stillelæsning, der slutter med runde på, hvor meget de enkelt har nået. Det er 1. dag efter ferien og oplevelser vendes kort. Dernæst tydelig forklaring om dagens arbejde om at skrive et essay med udgangspunkt i emnet Helte og Heltinder. På tavlen uploades billeder af de, eleverne har valgt som deres helte. Det er bådetegneseriefigurer, historiske personer og nogle stykker havde valgt deres mor, hvoraf de fleste mødre havde frabedt sig at komme på tavlen, så der kom blomster i stedet. Spændende og lærerig intro og samtale om helte og heltinder og om, hvad det betyder, at skrive i genren Essay, om at gå i gang med en reflekterende og undersøgende tekst og hvordan man tænker over emnet, brainstormer og præsenterer overvejelser. Klassen var meget engageret og stillede mange spørgsmål. I en - eller to-mandsgrupper begyndte arbejdet med brainstorm og hjemmeopgaven var at overveje emner hertil til næste lektion. Læreren får elevernes "Stavevejen" med hjem for tjek på arbejdet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

2.kl. matematik: Nyuddannet lærer, med god kontakt med klassen. Klassen arbejder i Trix-bogen - enkelte er ved tavlen og løser dagens opgave. Der arbejdes med regnestrategier til addition med 2 - og - 3-cifrede tal. Nogle arbejder alene, andre med sidemanden. Læreren går rundt og hjælper - tager enkelte svære opgaver på tavlen og da hun kan se, at eleverne er ved at være lidt trætte, så skal alle i gang med sprællemandsøvelser og forskellige hop på stedet. Herefter går alle hurtigt i gang igen. Lidt før timen slutter lægges bøgerne i kasserne og der må spises frugt.

8.kl. matematik: Der arbejdes med ligninger, lektion tages på tavlen, ved de ekstra svære er der udbytterige diskussioner om, der er en del forskellige bud på hvordan og på resultatet. Der øves spørgeteknik: Hvorfor  $|A|B|=3+X$  og ikke  $3X$ ? Alt gennemgås samlet i klassen. Der gives ideer til, hvordan man selv kan øve ligninger. En time med opfyldte krav om læring, dialog, aktiv lytning og ahaoplevelser.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

2.kl. engelsk: På tavlen er billeder fra Animal Vacation, hvor læreren stiller spørgsmål. ud fra. Eleverne er meget ivrige for at svare og lære nye ord og sætninger. Alle er helt stille, da der skal lyttes til en historie med tilhørende tavlebilleder, Fingre kommer op - alle vil gerne svare på spørgsmål. Der er lige tid til Simon Says, hvor eleverne får rørt sig. Det er meget forskelligt hvad eleverne kan sige på engelsk, men læreren favner fint, at enkelte taler sproget hjemme og andre er på begynder niveau - og det samme gør eleverne. Lektionen afsluttes med skriftligt arbejde i hæfte.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 10.3 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål i historie.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Den undervisning jeg har deltaget i, viser engagerede, velforbredte lærere, der er i god kontakt med eleverne, lærere, der har fokus på faglig udvikling, på demokratisk dannelse og på elevernes alsidige udvikling gennem forskellige arbejdsformer og metoder.

Ud fra det set materiale, observationer ved undervisningen samt samtaler med lærere og elever, er det min klare opfattelse, at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

I skolens formål står:

Demokrati og deltagelse

Skolen stræber efter at forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Skolen vil i sit virke derfor stræbe efter at være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Ligeværd, selvværd og personlig udvikling

Skolen vil i sit virke danne, vejlede og stræbe efter at fremme den enkelte elevs værdifulde vækst, selvværd og udvikling som menneske. Skolen vil stræbe efter at eleverne får en forståelse og respekt for alle menneskers ligeværd, uanset køn, nationalitet og religion.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

At eleverne ser sig som en del af skolens fællesskab, hvor de, på demokratisk vis, er deltagende, har medansvar, har rettigheder og pligter, kan kun lykkes, hvis de oplever, at de tager del i et skoledemokrati, hvor deres stemme bliver hørt. Det meget synlige elevråd er med til at skabe den ramme på Salix og hvor den åbne dialog mellem lærere og elever og eleverne indbyrdes giver fine muligheder for, at den demokratiske deltagelse og medbestemmelse udvikles.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Jævnfør værdigrundlaget:

Skolen stræber efter at forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolen vil i sit virke derfor stræbe efter at være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Skolen vil i sit virke danne, vejlede og stræbe efter at fremme den enkelte elevs værdifulde vækst, selvværd og udvikling som menneske. Skolen vil stræbe efter at eleverne får en forståelse og respekt for alle menneskers ligeværd, uanset køn, nationalitet og religion.

Og som en del af arbejdet mod mobning er disse leveregler sat op:

- Tolerance...overfor os selv og hinanden, det er velkomment at være forskellige
- Respekt... anerkend andres følelser og meninger
- Omsorg...behandl andre som du selv ønsker de skal behandle dig
- Mod... hav modet til at sige fra, når du ser, nogle som mobber

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Som en naturlig opgave gribes der ind fra lærerside og ledelse, hvis der er problemer med ligestilling i forhold til køn og ligeledes til al anden form for diskriminering. I alle klasser ses hvordan drenge og piger sidder sammen/arbejder sammen på lige fod og og i alt behandler hinanden med ligeværd.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et særdeles velfungerende og synligt elevråd. Ved valg af forperson går en demokratisk proces i gang i tiden op til - der laves fx valgplakater med kandidaternes ønsker for eleverne. På selve valgdagen opstilles både til valghandlingen, alle - også de mindste - er klædt godt på til at tage stilling. Dagen fungerer som en Demokratiets Dag, hvor elevrådet har sørget for oplæg udefra og internt.

Elevrådet er i god dialog og tæt kontakt med skolens ledelse, med lærerråd og bestyrelse vedrørende problemstillinger og ideer til nye tiltag. Ved arrangementer sørger elevrådet for forplejningen og de beløb, der kommer ind, råder elevrådet over og giver pengene videre til fx Hospitalsklovnene og Børnetelefonen. Elevrådet står for en del aktiviteter, der gør, at store og små elever lærer hinanden godt at kende, hvor de store bliver gode rollemodeller – fx ved frikvartersaktiviteter, mentoraftaler og ved læsevenner. Elevrådet er desuden aktive medlemmer af KE.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Der afholdes lærermøder om den skærpede underretningspligt. Der er udarbejdet to dokumenter: 1. Underretning – hvornår 2. Underretning – hvordan Der er løbende samtaler om underretningspligtens efterlevelse på møder i ressourcecenter en gang om måneden, hvor socialrådgiver, PPR, sundhedsplejerske samt leder og viceleder er tilstede

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Med udgangspunkt i den udleverede folder fra Undervisningsministeriet "Den professionelle bekymring", vejledningshæftet til de frie skoler, om børn og unge der mistrives og har behov for særlig støtte, samt ved gentagne samtaler sikres det, at hver enkelt lærer er klar over, at underretningspligten er personlig.

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om undervisningen samlet set kan lede eleverne frem til de slutmål, skolen har opstillet for undervisningen.

Tilsynet vurderer to centrale krav: Det ene: Stå-mål-med kravet, der betyder, at en elev på en fri grundskole, skal have gennemgået en undervisning, der giver dem de samme muligheder for at gå videre i uddannelsessystemet, som en elev, der forlader folkeskolen.

Det andet er: Frihed og Folkestyre.

En fri grundskole skal ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, efter skolernes ”formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.”

Det er min overbevisning, at Salix skole på bedste vis opfylder både Stå-mål-med kravet og kravet om Frihed og Folkestyre.